

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-05-15 09:56

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	De Leidse Buitenschool
Locatie:	Katwijk
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Karin Klijnoot, Locatie coordinator

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting: We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Visie van De Leidse Buitenschool (LBS): De teamleden zijn competent en professioneel en bieden de leerlingen een positieve, veilige en uitdagende leeromgeving. 1. Sociale veiligheid is noodzakelijk, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; 2. Sociale veiligheid is een onderdeel van de pedagogische taak van de school en betekent: - het geven van positieve aandacht aan elke leerling; - het tijdig en gepast ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag; 3. Sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders; De school geeft normen en regels voor dat gedrag; 4. Sociale veiligheid wordt in stand gehouden door een juiste balans tussen het voorkomen van onveiligheid (preventief aspect) en het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweegbrengt. Voor een deel is de visie wettelijk of cao-regelgeving bepaald (fysieke veiligheid, ARBO-aspecten).

Toegevoegde bestanden

- Protocol Pedagogisch schoolkli...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kernwaarden van de Aloysius Stichting: Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om van sociaal veilig te kunnen spreken, onderscheiden wij drie gebieden: - de leerling en de medewerkers voelen zich veilig - de ouders/verzorgers voelen dat hun kinderen veilig zijn binnen onze school. - de de school als gebouw en de buitenruimten zijn fysiek veilig. We meten op een valide, betrouwbare en transparante wijze hoe leerlingen, personeel en ouders de sociale veiligheid in de school ervaren, middels jaarlijkse peilingen (leerling tevredenheidsonderzoek, ouder tevredenheidsonderzoek en medewerkers tevredenheidsonderzoek). Om dit te realiseren: - Evalueert de school systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid (zie 1.4); - Scoren leerlingen ruim voldoende op jaarlijkse sociale veiligheid (SCOL); - Scoren ouders, leerlingen en personeel ruim voldoende (minimaal 70%) op het onderdeel veiligheidsbeleving in het jaarlijks tevredenheidsonderzoek; - PBS is geïmplementeerd en geïnternaliseerd als schoolklimaat; - Rol Sociale Veiligheidscoördinator is geïmplementeerd; - Heeft de school een deugdelijke BHV; - Beschikt de school over een onderhoudsplan; - Heeft de school de vereiste gebruikersvergunningen; - Zijn het schoolplein, toestellen en gymtoestellen goedgekeurd.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid. Dit alles geschied volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act-Plan-etc).

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om te realiseren dat iedereen zich veilig voelt op school, is het belangrijk dat er een veilig, pedagogisch en ordelijk klimaat is op school. De omgangsvormen sluiten aan bij de kernwaarden van PBS: - veiligheid - respect - verantwoordelijkheid De LBS gaat er van uit dat hiermee de betrokkenheid bij alle leerlingen vergroot wordt. De afspraken zijn aangepast

aan iedere ruimte en visueel gemaakt in iedere ruimte. Daarnaast zijn er protocollen opgesteld voor het handelen bij pesten en ander grensoverschrijdend gedrag, zodat ook de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel weet hoe te handelen in lastige situaties.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De LBS heeft pleinregels opgesteld, rekening houdend met de PBS kernwaarden. Vanaf 8.15 uur staat er een medewerker bij de ingang (hek en hoofdingang) van de school en ontvangt de kinderen. Bij het uitgaan van de school gaat de leerkracht met de groep mee en wacht tot alle kinderen weg zijn. Tijdens de pauzes zijn 3 klassen per keer buiten en is er voldoende pleinwacht aanwezig. Toch is nog een aantal zaken onduidelijk. Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek komt het volgende naar voren: - hoe en wie spreken de leerlingen aan als er wat aan de hand is buiten - eenduidige afspraken als er grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks vinden er buitenschoolse activiteiten plaats. Ter voorbereiding van buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreis en schoolkamp, wordt voorafgaand aan de activiteit met de leerlingen en de begeleiders de geldende afspraken doorgenomen. Ook ouders worden op de hoogte gebracht.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

N.V.T

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De schoolregels zijn leidend voor de sociale en emotionele ontwikkeling, zowel in de klas als in de school. Klassenregels zijn in dat geval aanvullend op de schoolregels en niet ter vervanging van de schoolregels. De klassenregels worden in samenspraak met de leerlingen opgesteld zodat de eigenaar worden van deze regels. Klassenregels zijn positief gesteld, gericht op de omgang met elkaar in de groep en bestaan uit maximaal 5 regels (gericht op een bevorderen van een positieve groepsdynamiek). De klassenregels hangen zichtbaar en ondertekend door de leerlingen in de klas. De leerkrachten coachen de leerlingen, naar gelang het niveau van de groep, op deze regels.

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een handreiking opgesteld. Daar vallen vervolgens protocollen of gedragscode onder. Alles is schoolspecifiek aangepast, waarbij de handreiking en het protocol Pedagogisch klimaat de algemene documenten zijn waarin de visie en de uitwerking van de visie naar voren komt. Pesten: protocol antipesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij en op de Citrix files.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e2&navtype=tree&targetid=e2>

Toegevoegde bestanden

- Protocollen Sociale Veiligheid...
- Antipest protocol.docx
- Protocol Meldcode, Huiselijk g...

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: - Integriteitscode - Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school - Protocol aangifte doen - Taxiprotocol - Protocol sociale media voor medewerkers - Protocol sociale media voor leerlingen - Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij.

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>
Klokkenuidersregeling:

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs': <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Locatieleiders werken volgens een bepaalde systematiek waarin het jaarplan met de medewerkers wordt besproken en gedeeld. Visie en kernwaarden worden gedragen door alle geledingen, indien er aanpassingen nodig zijn zal dit binnen het team besproken worden. Nieuwe medewerkers nemen deel aan het cultuurprogramma van de stichting.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij maken gebruik van MLS als incidentregistratiemiddel. Daarnaast worden er interne audits gehouden. Ook SCOL bevat onderdelen om de sociale veiligheid in kaart te brengen bij leerlingen. Doel: Op de LBS heeft een contactpersoon aangesteld die de incidentregistratie in MLS monitort en

afstemt met de veiligheidscoördinator en het team. Middel: degene die MLS gaat monitoren volgt een MLS cursus, gericht op analyse van de MLS gegevens. Daarna zal de transfer naar het team gegeven worden, zodat ook zij MLS goed kunnen gebruiken en interpreteren.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er vindt geregeld een CvB klein (intern overleg) en CvB groot (overleg met externen zoals jeugdarts) plaats. Er is regelmatig overleg met de leerplichtconsulent. De wijkagent in sommige dorpen is bekend.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie>

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is regelmatig onderhoud en schade gelijk opgepakt. Er is jaarlijks RI&E. Toestellen worden nagelopen op schade en veiligheid.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt

maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Voor De Leidse Buitenschool is dat Marike van Gulik. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het schoolspecifiek handelen met betrekking tot de meldcode en pesten staan uitgewerkt in de desbetreffende protocollen. Deze zijn te vinden op de Citrix files.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat in veel gevallen samen met gemeente, politie en Openbaar Ministerie. Diverse scholen werken nauw samen met bureau Leerplicht (de gemeente), de politie en jeugdzorg door gezamenlijk een SchoolVeiligheidsTeam (SVT) te vormen.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerling-gegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Van ouders die op school verblijven wordt verwacht dat ze op dezelfde respectvolle manier de kinderen benaderen als de medewerkers. Ouders die hier niet mee bekend zijn, worden op de hoogte gebracht door middel van de ouderavonden over pedagogisch schoolklimaat en vooraf aan een bezoek.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld. Daarnaast hanteert de LBS Competentie vergrotend werken en Positive Behavior Support als uitgangspunten.

4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag na en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact, De Gouden weken volgens Tuckman, Competentie vergrotend werken en PBS.

4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt op een respectvolle manier met elkaar omgegaan. Er is aandacht voor elkaar en dagelijks wordt er afgestemd om afspraken helder te hebben. Leerkrachten letten erop in termen van gewenst gedrag te spreken. Personeelsleden hebben een professionele houding ontwikkeld in het omgaan

met agressie. Agressie wordt zoveel mogelijk voorkomen zie hiervoor de uitgangspunten van de gedragscode in Zo werken wij van de Aloysiusstichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school- en gedragsregels zijn continue een punt van aandacht bij: teamvergaderingen, dagelijks bij de briefing en het contact met medewerkers (elkaar aanspreken op gedrag en afspraken)

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen.

Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. De koers van Aloysius luidt: "Samen betekenisvol leren".

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen. Nieuwe medewerkers krijgen

volgens hierbij het protocol voor nieuwe medewerkers, zodat zij in korte tijd meegenomen worden in onze aanpak. Naast de koers 2020-2024 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Personeelsleden hebben R&O (Resultaat en Ontwikkelingsgesprekken) met de leidinggevende en vanuit deze cyclus volgen de maatregelen indien personeelsleden niet voldoen aan bovengenoemde punten. Dit kan zijn extra professionalisering, coaching en of begeleiding en anderszins maatregelen die nodig zijn om tot gewenst resultaat te komen. Daarnaast start de school elk schooljaar met een cursus agressiehantering, een preventief en curatief programma voor het omgaan met agressie (vanaf 2020).

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De LBS wil gewenst gedrag bekrachtigen middels een transparante beloningssystematiek (gedragsposter). Ook de aanpak binnen PBS biedt een beloningssysteem om positief gedrag te oefenen en te vergroten. In het protocol Pedagogisch schoolklimaat staat dit uitgewerkt.

Toegevoegde bestanden

- Protocol Pedagogisch schoolkli...
-

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het elkaar aanspreken op ongewenst gedrag en/of grensoverschrijdend gedrag blijft continue aandacht behoeven. Voor de leerlingen is hier tijdens de aangeboden PAD lessen en de inzet van PBS aandacht voor. Voor de

leerkrachten wordt hiervoor intervisie en coaching aangeboden. Voor het contact met ouders geldt dat wij hen als professionals zien ten opzichte van hun kind. Er zal dus altijd ruimte zijn om hen te horen. Met ouders samen worden plannen opgesteld.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is in principe wekelijks email contact met de ouders over het welbevinden van hun kind. Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd om de voortgang en welbevinden van hun kind te bespreken tijdens een OPP gesprek (Ontwikkelings Perspectief Plan) Jaarlijks wordt een ouderavond georganiseerd met een thema. Een pedagogisch thema kan dan het onderwerp zijn. Ouders zijn altijd welkom om een kopje koffie/thee met elkaar te drinken in de aula.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de klas wordt uitgegaan van de schoolregels. Middels PBS worden schoolregels geoefend. Bij PAD lessen worden sociale vaardigheden geoefend en zijn er lessen om de emotionele ontwikkeling te stimuleren. Lessen zijn gericht op samenwerken. En als er toch conflicten zijn, dan wordt er aangestuurd op het 5G schema, zodat ze beter zicht krijgen op hun gedrag, gedachten en gevoelens. Er wordt gewerkt met de CED-leerlijn voor Sociaal Gedrag. Samen met het CED (Centrum Educatieve Dienstverlening) heeft de LBS hiervoor aanbodlijnen geformuleerd. Ook wordt er jaarlijks aandacht besteed aan seksuele vorming tijdens de week van de lente kriebels. De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek over relationele en seksuele vorming voor het basisonderwijs. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Omdat wij binnen de LBS er van uit gaan dat de leerkracht regie wil houden op zijn leerlingen, zal de leerkracht het eerste aanspreekpunt zijn voor leerlingen en ouders. Komen zij er met elkaar niet uit, dan zal de gedragswetenschapper de leerkracht en ouders ondersteunen. De veiligheidscoördinator is een anoniem aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er geheimen zijn waarover je moet

praten. Indien zij dit niet met de leerkracht willen delen, kunnen zij terecht bij de gedragswetenschapper of de veiligheidscoördinator. Mocht de leerling een duidelijke voorkeur hebben voor een persoon binnen school, dan wordt altijd afgewogen of het benaderen van deze persoon de problematiek versterkt of dat het helpend is. Afhankelijk van de ernst van het onderwerp worden er acties uit gezet en (zodanig) (alsnog) de veiligheidscoördinator ingeschakeld.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren die jaarlijks samen komt. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht. Daarnaast zal aan het begin van elk schooljaar een cursus agressiehantering plaatsvinden. Dit zal gaan over preventief en curatief handelen omtrent agressie.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De LBS zal aan het begin van elk schooljaar de training De-escalierend handelen aanbieden (in de terugkomweek). Ook is er in de terugkomweek aandacht voor het pedagogisch handelen en de middelen die wij hanteren in De Leidse Buitenschool.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen we met elkaar welke aanpak het beste is om een bepaald item te behandelen. Twee maal per jaar wordt de SCOL ingevuld. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart. De SCOL gegevens worden nog onvoldoende meegenomen in het uitdenken van de onderwijsbehoeften.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysiusniveau is er een anti pestprotocol. Deze is schoolspecifiek gemaakt door De Leidse Buitenschool. Op het niveau van personeel is de Sociale veiligheidscoördinator de persoon die gevoelens van onveiligheid of gedrag van personeel opneemt. Een analyse van de tevredenheidsonderzoek van leerlingen, personeel of ouders is een startpunt voor het bepalen van verbeterpunten. Er zijn geregeld leerlingbesprekingen waarin onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag naar voren komt mocht hier sprake van zijn. Extra zorg leerlingen (waaronder leerlingen die zich onveilig voelen) komen in de Commissie van begeleiding terug voor bespreking.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

6.4 Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hierin vormt de locatiedirecteur en de locatiecoördinator de centrale spil. Elke medewerker kan bij dit team terecht.

6.5 De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Commissie van begeleiding bestaande uit locatiedirecteur, locatiecoördinator, intern begeleider, gedragswetenschapper en schoolarts voeren geregeld overleg.

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

6.6 De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit de Commissie van begeleiding worden contacten met externe partners gezocht. Hierbij kan gedacht worden aan de leerplichtconsulent, de (gespecialiseerde) gezondheidszorg en de jeugdhulpverlening, zoals Cardea, JGT, Prodeba. Tevens is er contact met de politie.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn vaste momenten waar de leerlingen worden besproken (CvB klein en CvB groot). Er zijn ook vast momenten waarin de gesprekken met ouders zijn gepland (oudergesprekken). In eerste instantie zal gekeken worden of de leerkracht kan aansluiten bij de 1G1P overleggen. Is het verklarend beeld nog te onduidelijk en te gecompliceerd of kan de leerkracht niet, dan zal de gedragswetenschapper aansluiten bij de 1G1P. In een 1G1P wordt er een plan opgesteld samen met de borgbetrokkenen en ouders.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Medewerkers zijn op de hoogte van de afspraken en protocollen en noteren in MLS bij grensoverschrijdend gedrag. Echter wordt MLS nog onvoldoende gebruikt als het gaat de vervolgstappen die genomen worden na een incident. Ook wordt MLS nog onvoldoende gebruikt als het gaat om signalen bij kindermishandeling/verwaarlozing en de vervolgstappen daarop.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op klasniveau zorgt de leerkracht voor een goede opvang van de slachtoffers van incidenten. Op leerkrachtniveau zorgt men onderling voor een goede opvang en wordt dit altijd gecommuniceerd met het zorgteam. Er wordt verwezen naar de vertrouwenspersoon van de Aloysiusstichting indien nodig. Indien er sprake is van handelingsverlegen dan zal er contact gezorgd worden met de zorgverleners om ons heen. Zo kan de GGD benaderd worden als er sprake is van een traumatische gebeurtenis.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op klasniveau zorgt de leerkracht voor een goede opvang van de getuigen. Op leerkrachtniveau zorgt men onderling voor een goede opvang en wordt dit altijd gecommuniceerd met de leidinggevende. Er is een incidenten team (LC/LD/IB/GW/LK/BHV) aanwezig op school, die incidenten in kaart brengt en eventuele nazorg verleend. Indien nodig kan verwezen worden naar de vertrouwenspersoon van de Aloysiusstichting. Er is een protocol op de Aloysius website m.b.t. rouwverwerking dat ingezet kan worden.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Evenals het per situatie bekeken wordt wie het slachtoffer opvangt, zal dit ook zo zijn naar dader(s). Er is een duidelijk beleid hoe we met elkaar omgaan en dit zal naar dader(s) duidelijk worden gemaakt. Zo nodig volgen er consequenties. Daarnaast wordt goed gekeken achter het gedrag van de dader. Met name omdat het gedrag van een dader meestal plaatsvindt in een onveilige omgeving, dus een omgeving waarin bijvoorbeeld onvoorspelbaarheid heerst. Bij voorkeur worden ouders betrokken.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem (MLS) gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

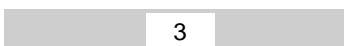


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

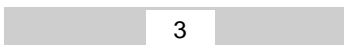


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

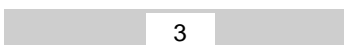


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie

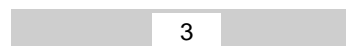


Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

2

Gewenste situatie

3

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

4

Gewenste situatie

4

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

4

Gewenste situatie

4

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

4

Gewenste situatie

4

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

4

Gewenste situatie

4

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Toelichting:

Met het ISO – en het KSO-certificaat op zak toont de stichting aan dat het processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van de dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. Bij ons op school: • is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren. • kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid. • wordt

regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid. • wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school. • zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen. • kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties. • kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties. • wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden. • worden de lessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school • is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders. • wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt. • wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team. • worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan. • is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden. • worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

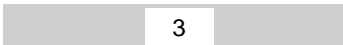


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

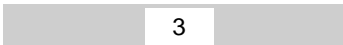


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

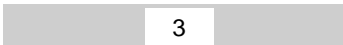


Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie

2

Gewenste situatie

3

Personeelsbeleid.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie

2

Gewenste situatie

4

Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

4

Gewenste situatie

4

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

3

Schoolgids.

Huidige situatie

5

Gewenste situatie

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

3

Gewenste situatie

4

Toelichting:

Op beleidsniveau van de LBS wordt er hard gewerkt aan een kwalitatief sociaal veiligheidsplan, schoolplan, personeelsbeleid, strategisch beleidsplan, de schoolgids en ondersteuningsstructuur en de uitvoering ervan, in de praktijk zijn er nog veel obstakels die genomen moeten worden.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

