**Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2016-2017**

***Naam school:­­­­­­­­­­­­­­*** De Leidse Buitenschool***Leerlingaantal:*** 91 ***Klassendeler:*** 10,1

**Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen**

Preventief en planmatig handelen doen wij op basis van data op de gestelde tussendoelen.

Wij brengen de resultaten van het aanbod in kaart en vergelijken deze met de gestelde standaarden

(vroegtijdig signaleren). Dit doet we voor:

X *de verschillende leergebieden;* X 2x per jaar X u bent tevreden

X *de vakoverstijgende leergebieden;* X 2x per jaar 🞏 u bent tevreden

**Leergebieden**

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**basisondersteuning**) juni 2016

**Technisch lezen (DMT)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | E3M4 | M4E4 | M4E4 | M5E5 | M6 | >M8 | >M8 | >M8 | 25% |
|  | 75% | E3M4 | <M3 | E3 | E4 | M4 | M5 | E5 | E4M5 | 75% |
|  | 90% | E3M4 | <M3 | M3 | E3 | <M3 | M4E4 | E4M5 | E4M5 | 90% |

**Technisch lezen (AVI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | E4 | E4 | E4 | E6 | M7 | M8 | M8 | M8 | 25% |
|  | 75% | E4 | <M3 | E3 | E4 | E4 | E5 | M7 | E6 | 75% |
|  | 90% | E4 | <M3 | <M3 | <M3 | <M3 | E4 | E5 | E6 | 90% |

**Begrijpend lezen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | - | M4E4 | M4 | M6E6 | E6 | M7 | E7 | M7 | 25% |
|  | 75% | - | E3 | <E3 | <E3 | E5 | E4M5 | M5E5 | E6 | 75% |
|  | 90% | - | <E3 | <E3 | <E3 | E3M4 | E3M4 | M4 | E6 | 90% |

**Spelling**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | <M3 | E3 | M4 | E5M6 | M6E6 | E7 | E6M7 | E5 | 25% |
|  | 75% | <M3 | <M3 | M3 | E3 | M4E4 | M5 | M5 | M5 | 75% |
|  | 90% | <M3 | <M3 | <M3 | <M3 | <M3 | E3M4 | M5 | M5 | 90% |

**Rekenen-wiskunde**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | <M3 | E3M4 | M4E4 | E5 | M6 | M7E7 | E7 | M5E5 | 25% |
|  | 75% | <M3 | <M3 | <M3 | <M3 | M4E4 | M5E5 | E5 | M5 | 75% |
|  | 90% | <M3 | <M3 | <M3 | <M3 | <M3 | E4M5 | M5 | M5 | 90% |

**Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)**

Gerealiseerde opbrengsten van onze school (**basisondersteuning**)

**Leren Leren** juni 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 25% |
|  | 75% | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 75% |
|  | 90% | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 90% |

**Sociaal gedrag** (0-meting september 2016)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd **** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
|  | 25% | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | - | 25% |
|  | 75% | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | - | 75% |
|  | 90% | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | - | 90% |

**Fysieke toegankelijkheid. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:**

X motorische beperking; X ja 🞏 deels X Lift aanwezig in de school.

🞏 visuele beperking; 🞏 ja 🞏 deels

🞏 auditieve beperking; 🞏 ja 🞏 deels

**Medische handelingen:**

X dagelijkse aanwezigheid van EHBO’er

X dagelijkse inzet van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)

X 40% van de teamleden heeft BHV en draagt dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken

🞏 aanwezigheid schoolverpleegkundige

**Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuning structuur**

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van de cyclus van handelingsgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Aantal fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning: zie overzicht.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aantal fte in de **basisondersteuning** wordt gericht op 90% van de leerlingen. | Aantal fte in de **extra ondersteuning** wordt in de structuur weergegeven door de gestippelde pijlen. Deze is gericht op de uitzonderingen. |  |
| \* Primaire proces 10,2 fte  \* Dyslexie: 0,1 fte  \* Dyscalculie: 0,1 fte  \* Gedragsproblemen: 1,6 fte  \* Hoogbegaafdheid: 0,1 fte  \* Structuur (IB’er) 0,8 fte | \* Structuur (IB’er) 0,2 fte  \* RT (LO,KA, stagiaire) 0,4 fte  \* Dyslexie: 0,1 fte  \* Dyscalculie: 0,1 fte  \* Gedragspecialist: 1,9 fte  \* Motoriek: 0,3 fte  \* Spraak-taal: 0,3 fte  \* Hoogbegaafdheid: 0,1 fte |

**Kwaliteitsaspect Kwaliteit**

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken.

**Het didactisch handelen van driekwart van het team wordt getypeerd door:**

🞏 Differentiatie in zowel: X instructie X verwerking X leertijd

X sturend vanuit instructiemodel X samenwerkend leren

🞏 zelf ontdekkend leren 🞏 de ontwikkeling van de leerling volgend

X instructie aan meerdere niveaus X geclusterde instructie

**Het pedagogisch handelen van driekwart van het team wordt getypeerd door:**

X benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag

X overwegend positieve bekrachtiging van: X vakinhoudelijk gedrag X vakoverstijgend gedrag.

**Leertijd:**

X Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.

🞏 Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

**Leerstofdoelen:**

X Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert: X convergent X groep 1 t/m 5

X divergent X groep 6 t/m 8

**Klassenmanagement:**

Driekwart van het team voert in tijd, ruimte en middelen:

X één aanpak uit 🞏 twee aanpakken uit 🞏 drie aanpakken uit 🞏 vier aanpakken uit

**Kwaliteitsverbetering:**

Op de volgende onderwijskenmerk(en) is het komend jaar het verbeterplaan gericht.

* Leerstofaanbod van het rekenen- en wiskunde onderwijs, inclusief implementatie nieuwe methode;
* Leerstofaanbod van onderwijs wereldoriëntatie, inclusief implementatie nieuwe methode;
* Leerstofaanbod vakoverstijgend leergebied sociaal gedrag;
* Klassenmanagement: versterken ADI-instructie en inzetten GIP;
* Schoolklimaat: PBS versterken;
* Opbrengsten groeps- en schoolniveau vergelijken met schoolstandaard en op organisatieniveau.
* Analyse opbrengsten en eventueel doelen opstellen op groeps- en schoolniveau.