

Schoolgids De Leidse Buitenschool

2024-2025



Voorwoord

Welkom op onze school!

Met veel genoegen presenteer ik u de schoolgids 2024-2025 van De Leidse Buitenschool, school gespecialiseerd onderwijs (speciaal onderwijs).

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee uw kind straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Deze schoolgids is in de eerste plaats bedoeld voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Ouders/verzorgers kunnen bij plaatsing van hun kind op De Leidse Buitenschool en bij aanvang van ieder schooljaar de schoolgids via de website van de school bekijken.

We gaan er van uit dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van deze schoolgids, dit is in het belang van een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Verder is de schoolgids een handreiking voor andere geïnteresseerden als eerste kennismaking met De Leidse Buitenschool.

Aangezien ons onderwijs voortdurend in beweging is, wordt de schoolgids jaarlijks bijgesteld en op onze site gepubliceerd. Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen, stelt u ze dan gerust.

Wij wensen alle leerlingen en hun ouders/verzorgers een plezierige tijd toe op onze school.

Namens het team,
Tessa van de Griend,
locatiedirecteur, De Leidse Buitenschool.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm en over de leerkracht in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	2
1.1	Wie zijn wij?	3
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	4
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	8
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	9
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	15
2.1	Een veilige school voor iedereen	16
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	16
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	16
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	18
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	19
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	19
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	20
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	20
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	21
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	21
2.11	Verboden goederen en middelen	22
3	Hoe werken wij?	26
3.1	Ons onderwijs	27
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	29
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	30
3.4	Onderwijsopbrengsten	36
3.5	Na onze school	37
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	39
3.7	Elke dag verder verbeteren	41
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	47
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	48
4.2	Zorg en ondersteuning	48
4.3	Onze samenwerkingspartners	50
4.4	Opvang en overblijven	51
4.5	Voor- en voerschoolse educatie	51

5 Partnerschap met ouders	54
5.1 In contact: graag	55
5.2 Ouderpeilingen	57
5.3 Meedoen en meepraten op school	58
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	60
6 Afspraken en regels	63
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	64
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	65
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	65
6.4 Kleding	67
6.5 Feestbeleid: Wie jarig is, viert feest	68
6.6 Rookvrij	68
6.7 Bewegingsonderwijs	68
6.8 Schoolspullen	69
6.9 Vervoer naar school	70
6.10 Verzekeringen	71
6.11 Eten en drinken	71
6.12 Sponsoring	72
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	75
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	76
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	76
8 Contactgegevens	81
8.1 Schoolgegevens	82
8.2 Contact met onze stichting?	82
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	83
8.4 Landelijke klachtencommissie	83
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	83

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Leidse Buitenschool is een school voor speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan overwegend leerlingen uit de Duin- en Bollenstreek van 4 tot 14 jaar met psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal-emotionele problematiek.

Leerlingen (kleuters) die onderwijs volgen op Campus Katwijk of Campus Lisse (zorg-onderwijsarrangement) staan op De Leidse Buitenschool ingeschreven als residentiële leerlingen en hebben een zorgindicatie nodig voor plaatsing. Leerlingen die onderwijs volgen op De Leidse Buitenschool hebben minimaal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) laag nodig.

Onze school voorziet in de volgende onderwijsbehoeften:

- onderwijs in kleine(re) groepen;
- structuur, voorspelbaarheid/duidelijkheid;
- veel visuele ondersteuning.

Onze school heeft als doel om leerlingen, door het bieden van een passende onderwijssetting (inclusief passende ondersteuning), te laten komen tot een optimale sociale- en emotionele en cognitieve ontwikkeling. De basis voor onze school wordt gevormd door het pedagogisch beleid. Leerlingen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig en geaccepteerd voelen en met plezier naar school gaan.

Campus Katwijk, Campus Lisse en De Leidse Buitenschool maken deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek.

Er wordt samengewerkt met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek en met Cardea (Campus Katwijk en Campus Lisse en kansklas) en Prodeba (Jeugdhulp op school) als zorgpartner. Wij maken gebruik van elkaars

kennis en expertise.

Daarnaast is er een samenwerking met collegaschool SBO De Windvang uit Katwijk. Campus Katwijk en SBO De Windvang zijn gevestigd in het IKC Katwijk.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek maakt samen met PPO Leiden en Samenwerkingsverband Rijnstreek deel uit van Holland Rijnland.

Contactgegevens Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Bonnikesplein 24

2201 XA Noordwijk

Telefoon: 0252 - 43 15 75

Email: info@swv-db.nl

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.



1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Informatieochtend

Wij begrijpen dat het kiezen van een (andere) school een belangrijke beslissing is, en wij willen u graag alle nodige informatie verstrekken om u hierbij te helpen. Tijdens deze ochtend informeert de locatiedirecteur u over onze school en zal er een rondleiding zijn. Behalve voor nieuwe ouders/verzorgers, zijn ook intern begeleiders en/of andere geïnteresseerden welkom. Deze informatieochtend is zonder uw kind. Tijdens de informatieochtend zullen we u ook uitleggen hoe u uw kind kunt registreren.

Aanmelden informatieochtend

Op de website van de school kunt u zich digitaal aanmelden voor één van deze informatieochtenden (bij tabblad *Kalender*), die zullen zijn van 09.00 tot maximaal 10.30 uur.

Data:

- dinsdag 17 december 2024
- maandag 13 januari 2025
- woensdag 5 februari 2025
- donderdag 13 maart 2025
- Vrijdag 25 april 2025

Registratie (= interesselijst) op de website

Door uw zoon/dochter te registreren laat u zien dat u interesse heeft in De Leidse Buitenschool als school voor uw kind. Deze registratie vult u digitaal in op de website van de De Leidse Buitenschool (tabblad *Ouders>Toelating tot De Leidse Buitenschool>Registratieformulier*). Na registratie ontvangt u per e-mail een bevestiging.

Let op: na deze registratie is uw kind nog niet aangemeld voor onze school. Wij nemen contact met u op zodra de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven is. Als de TLV nog niet afgegeven is kan er nog niet gestart worden met de intake/het plaatsingsonderzoek, een TLV is noodzakelijk om op De Leidse Buitenschool

toegelaten te worden.

Met een toelaatbaarheidsverklaring laag (TLV) geeft het samenwerkingsverband aan dat een leerling het recht heeft om op een school voor speciaal onderwijs onderwijs te genieten.

Heeft u (nog) geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het speciaal onderwijs, dan dient u deze eerst aan te vragen bij het samenwerkingsverband van uw woonplaats. Dit gebeurt in samenwerking met de huidige school van uw zoon/dochter en in samenspraak met een ondersteuningsteam (OT). De huidige school van uw zoon/dochter kan u hier meer informatie over geven.

BELANGRIJK

De Leidse Buitenschool wil graag weten wie de ouders zijn van een kind en of die personen gezag hebben of niet. Dit om te weten welke rechten en plichten die personen precies ten aanzien van het aangemelde kind hebben. Bij twijfel of onduidelijkheid raadpleegt De Leidse Buitenschool het Openbare Gezagsregister of vraagt De Leidse Buitenschool om een kopie van de relevante rechterlijke uitspraak. De Leidse Buitenschool gaat er van uit dat de gezaghebbende ouder die aanmeldt dat doet in overleg met de andere gezaghebbende ouder. Is er geen andere ouder met gezag, maar wel een andere ouder met recht op informatie, dan gaat De Leidse Buitenschool er vanuit, dat die door de gezaghebbende ouder wordt geïnformeerd over de aanmelding. Dit behoort namelijk tot de wettelijke verplichtingen van de gezaghebbende ouder. Blijkt een gezaghebbende ouder het niet met de aanmelding of het vervolg daarvan eens te zijn, dan beoordeelt De Leidse Buitenschool binnen de daarvoor geldende wettelijke kaders of zij verder kan gaan met de registratie op onze school. Blijkt een ouder die recht heeft op informatie niet geïnformeerd, dan zal De Leidse Buitenschool (als die ouder daarom vraagt) de informatie verstrekken waar die ouder volgens de wet recht op heeft, tenzij dat naar het oordeel van De Leidse Buitenschool niet in het belang is van het kind.

Intake en plaatsingsonderzoek

Als u uw kind geregistreerd heeft én een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) laag heeft zullen u en uw kind uitgenodigd worden voor een intake en plaatsingsonderzoek. De ouder(s)/verzorger(s) hebben een intakegesprek met de coördinator en uw kind heeft gelijktijdig een plaatsingsonderzoek met een gedragswetenschapper van onze school. U komt dus naar school samen met uw

zoon/dochter. Dit duurt ongeveer 45 tot 60 minuten.

Plaatsing?

Als een leerling is aangemeld en alle informatie is verkregen (informatie van de school van herkomst, informatie van de intake en het plaatsingsonderzoek) zal de Commissie voor de Begeleiding (CvB) bespreken of de leerling plaatsbaar is op De Leidse Buitenschool (o.b.v. onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften en plaatsingsmogelijkheid).

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) komt eens in de twee weken bijeen. De CvB bestaat uit de directeur, de coördinator, de intern begeleiders, de gedragswetenschappers en de stagiaires van de gedragswetenschappers. De schoolarts, de leerrechtambtenaar, iemand van onderwijskwaliteit van de Aloysius en de gedragswetenschapper van Cardea sluiten eens per 6 weken aan bij de CvB+.

BELANGRIJK

Leerlingen uit de Duin- en Bollenstreek hebben tot 1 mei 2025 "voorrang" op de leerlingen die uit een ander Samenwerkingsverband komen. Wij vinden het namelijk van groot belang dat leerlingen zo thuisnabij mogelijk naar school gaan. Natuurlijk zijn we er voor leerlingen die onze zorg nodig hebben en willen wij zoveel mogelijk leerlingen plaatsen.

Besluit van de CvB

Er zijn een aantal mogelijke uitkomsten:

- De CvB heeft een positief oordeel over plaatsing op De Leidse Buitenschool.
- De CvB kan nog geen uitspraak doen over de plaatsing op De Leidse Buitenschool. Mogelijk is er nog meer informatie of aanvullend onderzoek nodig.
- De CvB heeft een negatief oordeel over plaatsing op De Leidse Buitenschool. Het kan zijn dat ondanks een afgegeven TLV, de CvB besluit om een leerling niet te plaatsen. Dit zal zij altijd beargumenteren. Ook doet zij een uitspraak over wat de beste oplossing is voor de leerling op dat moment en zal daarbij zo goed mogelijk ondersteuning bieden.

Na deze CvB-bespreking worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de uitkomst van het CvB besluit. Voor de leerlingen die tijdens het schooljaar instromen, die plaatsbaar zijn en waarvoor ook plaats is zijn er vaste instroommomenten: na de zomervakantie (tot 1 oktober) en na de kerstvakantie (tot 1 februari). Mocht de groep

waarin de leerling in geplaatst wordt vol zitten, dan kan de leerling per nieuw schooljaar geplaatst worden.

Zodra de CvB de leerling plaatsbaar acht op De Leidse Buitenschool en er is plaats in een groep, dan kan de leerling officieel ingeschreven worden door de leerlingadministratie regio West van de Aloysius Stichting.

Leerlingen die niet geplaatst kunnen worden op De Leidse Buitenschool zijn:

- Leerlingen zonder een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) speciaal onderwijs categorie laag;
- Leerlingen met een TLV speciaal basisonderwijs;
- Leerlingen die buiten de (didactische) schoolstandaard vallen, zoals bijvoorbeeld zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML) en leerlingen die het groepsaanbod niet aankunnen;
- Leerlingen waarbij medische handelingen moeten worden verricht;
- Leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben;
- Leerlingen die meer onderwijsbehoeften nodig hebben dan dat wij kunnen bieden;

Het zorgteam van de groep waar de leerling in zit bekijkt continue of onze school (nog) de meest passende plek is voor de leerling.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Doelgroep

De Leidse Buitenschool behoort bij de Aloysius Stichting. Wij zijn een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen van 4 tot 14 jaar met psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal-emotionele problematiek.

Sommige leerlingen hebben een classificatie (diagnose), zoals bijvoorbeeld ASS, ADHD, ODD of hechtingsstoornis. Andere leerlingen hebben (nog) geen classificatie. Alle leerlingen hebben in ieder geval onderwijsbehoeften waarin onze school kan voorzien, namelijk onderwijs in kleine(re) groepen, veel structuur, voorspelbaarheid/duidelijkheid en veel visuele ondersteuning.

Doel

Onze school heeft als doel om leerlingen, door het bieden van een passende

onderwijssetting, te laten komen tot een optimale sociale- en emotionele en cognitieve ontwikkeling. De basis voor onze school wordt gevormd door het pedagogisch beleid. Leerlingen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig en geaccepteerd voelen en met plezier naar school gaan.

De leerlingen op onze school dienen te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) speciaal onderwijs laag.

Heeft u hulp nodig of vragen om uw zoon/dochter om uw zoon/dochter aan te melden bij onze school, neemt u dan contact op met de locatiecoördinator Jordi Witteman.



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.



2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Het creëren van een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat in ons onderwijs vereist zorgvuldige planning, betrokkenheid en samenhang. Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn, we bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve en optimistische pedagogische aanpak. Medewerkers, leerlingen

en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.

PBS (Positive Behavior Support) zetten wij schoolbreed in, deze aanpak is er op gericht om gewenst gedrag bij kinderen te stimuleren. Door het stimuleren van gewenst gedrag ontstaat een positiever schoolklimaat. Doel is gedragsproblemen voorkomen waardoor er meer tijd vrij komt voor leren.

Positieve en duidelijke gedragsverwachtingen:

- Wij stellen positieve gedragsverwachtingen op die passen bij de behoeften van de leerlingen.
- Wij communiceren deze verwachtingen duidelijk naar zowel de leerlingen als de medewerkers.

Relatieopbouw en vertrouwen:

- Wij investeren in het opbouwen van sterke relaties met de leerlingen. Tonen respect en interesse in hun individuele behoeften.
- Wij creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich comfortabel voelen om zichzelf te zijn en hun gedachten kunnen uiten.

Samenhang en routine:

- Voorspelbare dagelijkse routines en structuur zijn belangrijk voor kinderen die behoefte hebben aan stabiliteit.
- Duidelijke overgang tussen activiteiten om stress en onzekerheid te verminderen.

Positieve versterking en beloning:

- Belonen van positief gedrag met lof, erkenning en beloningsmunten.
- Stimuleren intrinsieke motivatie door leerlingen te betrekken bij het stellen van doelen en het vieren van hun vooruitgang.

Positieve communicatie:

- Open en respectvolle communicatie tussen medewerkers.
- Feedback geven aan leerlingen op een constructieve en bemoedigende manier.

Conflictoplossing en emotionele regulatie:

- Wij leren de leerlingen vaardigheden voor conflictoplossing en emotieregulatie.
- Wij bieden de leerlingen een veilige omgeving waar zij kunnen praten over hun gevoelens en uitdagingen.

Professionele ontwikkeling:

- Wij bieden continue training en professionele ontwikkeling aan onze medewerkers over pedagogische strategieën, omgaan met gedragsproblemen en trauma-sensitief onderwijs.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers:

- Samenwerking met ouders/verzorgers om een consistent gedrag en aanpak thuis en op school te bevorderen.
- Wij nodigen ouders/verzorgers uit om de voortgang van de leerling tijdens OPP-gesprekken te bespreken. Ouders krijgen ook uitnodigingen om te helpen op school, voor de ouderinformatieavond, de en thema-ouderavonden. We vragen ook jaarlijks aan de ouders wat zij als goed ervaren aan onze manier van werken en wat nog verbetering behoeft via de peilingen.

Monitoring en aanpassing:

- Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen.
- Het zorgteam houdt de effectiviteit van het didactisch- en pedagogisch klimaat in de gaten en past waar nodig de benadering(en) aan.
- Wij leren van successen en uitdagingen om voortdurende verbeteringen aan te brengen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Voor uitslag peilingen 2024 zie hoofdstuk 5 (paragraaf 5.2).

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat *niet* om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Marieke van Gulik

marike.vangulik@aloysiusstichting.nl

06 - 11 16 49 04

Op onze website staat ook het [document Sociale veiligheid](#) met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw kind moet zich veilig voelen op school en alle andere leerlingen moeten zich veilig voelen. Ook de ouders en het team moeten zich veilig voelen. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind en de overige leerlingen in de klas goed en helpt als een kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen. Natuurlijk in overleg en samen met u als ouder(s)/verzorger(s).

Schorsen: alleen als het écht moet

Soms geven we een leerling een time-out en heel soms moeten we een

leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind of aan de directie. We luisteren graag! U kunt ook een afspraak maken met Marike van Gulik. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.



Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Onderwijsbehoeften

Het speciaal onderwijs is bedoeld om kinderen met ontwikkelproblemen en/of leerachterstanden verder te helpen. Ook opvoedingsmoeilijkheden en andere behoeftes aan extra aandacht en begeleiding vallen hieronder. De leerlingen op De Leidse Buitenschool hebben behoefte aan intensieve ondersteuning, zowel op sociaal- als op emotioneel gebied. Hier kan vaak niet voldoende aan worden voldaan binnen het regulier of speciaal basisonderwijs (SBO). Als een kind het op een reguliere basisschool of op speciaal basisonderwijs niet redt, komt het in beeld bij speciaal onderwijs.

Onze leerlingen hebben een zeer sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid, heldere kaders en een rustige leeromgeving, waarin zij successen kunnen opdoen op sociaal-, emotioneel- en didactisch gebied. Zij hebben behoefte aan een consequente aanpak en duidelijke structuur omdat dit hen veel veiligheid biedt. De leerlingen hebben ook behoefte aan een positief leerklimaat waarin preventief gehandeld wordt. Goed gedrag wordt beloond en er wordt actief met de leerlingen gereflecteerd op leren en gedrag.

De leerlingen hebben daarmee de mogelijkheid om van hun ervaringen te leren, negatief gedrag om te buigen naar positief gedrag en vanuit succeservaringen hun zelfvertrouwen op te bouwen. Er is meer aandacht voor de individuele leerling en de groepen zijn aanzienlijk kleiner.

Opbrengstgericht onderwijs

Op De Leidse Buitenschool zijn we ambitieus, en richten we ons op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We richten het onderwijsleerproces bewust, uitdagend, planmatig en periodiek terugkerend in. We willen het maximale uit de leerlingen weten te halen door goed les te geven en hebben dan ook hoge verwachtingen van onze leerlingen. Het streven is om leerlingen aan het voortgezet onderwijs af te

leveren met een gelijkwaardig niveau als het reguliere basisonderwijs. Vanuit een basisaanpak wordt de omgeving voor de kinderen veiliger, overzichtelijker en meer voorspelbaar.

Om bovenstaande mogelijk te maken bestaat de basisaanpak in de groep uit;

- Het bieden van structuur
- Het stellen van afspraken (klassikaal), regels en grenzen
- Een ambitieus “leren denken en leren” aanbod
- Kleine groepen
- Werken met pictogrammen (onderbouw en middenbouw), waarmee we het dagprogramma visualiseren
- Werken met digiborden
- Ieder kind een eigen device
- Werken met Activerende Directe Instructie (ADI)
- Gericht gebruik maken van (methode)software
- Werken met een kleuter-planbord
- School geeft de mogelijkheid om rustig te worden bij de Achterwacht
- School stimuleert en leert het maken van goede gedragskeuzes
- Intensieve zorgteam begeleiding
- Een pedagogisch traumasensitief klimaat waarbij iedere leerling dagelijks met een schone lei begint
- Positieve benadering/complimenten en beloningen
- Waar nodig is er de mogelijkheid van individueel kind-plan en/of handelingsplan
- Preventieve interventies: time-timer, stoplicht, zelfstandigwerken blokje, vaste looproute leerkracht in groep en gedragsposter.

Schoolstandaard

In het kader van de ontwikkeling naar ambitiegericht werken hebben wij een schoolstandaard opgesteld, dit is de basis van ons handelen. Daarmee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. De leerlingen zijn ingeschaald en voor iedereen is er een verwacht uitstroomniveau bepaald vanaf groep 6. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema voor zijn/haar uitstroomniveau zit. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.

We werken met **drie** leerroutes.

Leerroute 1 werkt toe naar uitstroomniveau VMBO-TL, HAVO of VWO.

Dit is ook het basisaanbod in alle groepen.

Leerroute 2 werkt toe naar naar VMBO-BBL/KBL

Leerroute 3 werkt toe naar naar Praktijkonderwijs.

Schoolstandaard

Leergebieden

	Leeftijd	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	Uitstroom-niveau
	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	
Leerroute 1 25%	Januari	M1/E1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	E7	1S/2F
	Juni	E1/M2	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	Vmbo TL/havo
Leerroute 2 75%	Januari	M1	E1/M2	<M3	E3	E4	E5	M6	E6	1F
	Juni	E1	M2	M3	M4	M5	E5/M6	E6	M7	Vmbo BB/BK
Leerroute 3 90%	Januari	<M1	M1	<M3	M3	E3	M4/E4	E4/M5	M5E5	<1F
	Juni	M1	E1	<M3	M3/E3	M4	E4	M5	E5	Praktijkonderwijs

Leergebied overstijgend

Leren denken en leren Aanbod leerroute 1

Sociaal gedrag aanbod leerroute 2

	Leeftijd	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	Uitstroom-niveau
	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	
Leerroute 1		1	2	3	4	5	6	7	8	Vmbo TL/havo
Leerroute 2		0	1	2	3	4	5	6	7	Vmbo BB/BK
Leerroute 3		0	0	1	2	3	3	4	5	Praktijkonderwijs

De leerroutes gaan uit van de leerlijnen van de CED. Er wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen Sociaal-en emotionele ontwikkeling en Leren denken & leren.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

De ontwikkeling van iedere leerling wordt nauwkeurig gevolgd met observaties, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (Cito Leerling in beeld). Leerkrachten gaan wanneer dit mogelijk is in gesprek met de leerling over zijn/haar ontwikkeling. Voor iedere leerling op onze school wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld (zie 4.1.) Dit wordt besproken met ouder(s)/verzorger(s) en hun zienswijze wordt hierin opgenomen. In het ontwikkelingsperspectief staan ook de doelen waar de leerling aan werkt of naartoe werkt in het schooljaar.

Tijdens de lessen van taal en spelling worden de leerlingen ook aangezet om mee te denken in hun ontwikkeling. Bij het doel van de les worden zij aangezet door de leerkracht om zelf aan te geven of dit een nieuw doel is voor hen, of ze het kunnen met hulp, of ze het alleen kunnen of dat ze iemand kunnen helpen.

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Het onderwijs op De Leidse Buitenschool wordt gegeven in de onderstaande groepen: Campus Katwijk, Campus Lisse (onderwijzorgarrangement OZA en zorgonderwijsarrangement ZOA voor leerlingen van 3 t/m 6 jaar), groep 1/2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7+, groep 8 en de kansklas (onderwijzorg arrangement; OZA leerjaar 6 t/m 8).

Op onze school hebben wij hetzelfde aanbod als op een reguliere basisschool. Wij maken gebruik van de methodes die voor het basisonderwijs gemaakt zijn. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op een reguliere basisschool. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs.

Samenstelling van de groepen

De groepen worden jaarlijks opnieuw ingedeeld. Dit heeft te maken met het feit dat er veel nieuwe leerlingen binnenkomen. Tevens wordt bekeken welke leerkracht het best bij de groep past. Het kan dus voorkomen dat uw kind twee jaar dezelfde leerkracht heeft.

In de onderbouwgroepen is altijd een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner aanwezig. Bij de middenbouw vaak ook, maar niet altijd. En in de bovenbouw is vaak geen ondersteuning in de groep aanwezig. Wel zijn er vaak stagiaires in de bovenbouw die helpen bij het ondersteunen van de leerlingen.

Groepsgrootte

De groepsgrootte is gemiddeld 12 leerlingen, maximaal 14 leerlingen. Met uitzondering van de kansklas, hier zitten maximaal 8 leerlingen. De groepen worden ingedeeld in drie bouwen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Basisvaardigheden

Wij beschouwen het aanleren van de vaardigheden met betrekking tot lezen (zowel technisch als begrijpend lezen), spelling, rekenen en taal als basisstof. Deze vakken worden met name in de ochtend aangeboden. Wij hanteren hierbij de kerndoelen voor het basisonderwijs.

De scholen voor Speciaal Onderwijs vallen sinds 1 augustus 1998 onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat dezelfde kerndoelen gelden als voor het regulier basisonderwijs. De kerndoelen zijn door de overheid geformuleerd om meer eenheid te krijgen en duidelijkheid te verschaffen over wat leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode geleerd zouden moeten hebben. Het lesrooster is per klas verschillend. De verdeling van de uren over de groepen heen is goed doordacht zodat we op het moment dat de leerling de school verlaat aan alle kerndoelen hebben gewerkt.

Kleutergroep

Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen hier aanbod. Kleuterplein behandelt alles wat een kleuter dagelijks kan tegenkomen: rekenen, voorbereidend lezen en schrijven, sociale en emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Ter ondersteuning voor het aanleren van klank- tekenkoppeling worden de klanken ondersteund met gebaren plaatjes (Spreekbeeld). Daarnaast wordt er gewerkt aan het fonologisch bewustzijn doormiddel van voorschot en vanaf midden groep 2 kan het preventief oefenprogramma BOUW ingezet worden.

Technisch lezen

Het is belangrijk dat de kinderen plezier krijgen en hebben in het lezen. Gemotiveerd leesonderwijs helpt hen hierbij. Om een goede lezer te worden moeten er 'leeskilometers' gemaakt worden. Wij stimuleren vrij lezen (bibliotheekboek lezen), waarbij plezier in lezen centraal staat. Voorlezen is belangrijk en wordt dan ook, tijdens de eerste pauze, door de leerkrachten gedaan.

Het technisch lezen kent een doorgaande lijn binnen de school, van aanvankelijk naar voortgezet technisch lezen. Wij streven ernaar dat 75% van de leerlingen M7 niveau behaalt.

Om de leesmotivatie te bevorderen zetten wij het List-lezen in. Het List-lezen bestaat uit 3 verschillende vormen:

In groep 3, voor het aanvankelijk lezen, wordt gewerkt met het *Blokkenmodel*. Er zijn zes blokken van 15 minuten, waarin aan verschillende vaardigheden gewerkt wordt m.b.t. aanvankelijk lezen.

-
- 1. Elke dag is er instructie op woordaspecten, lezen en schrijven van de woorden in rijtjes en in teksten.
 - 2. Elke dag wordt er ondersteund gelezen (voor-koor-door) uit de leesmethode. Het vlot lezen en op de juiste toon lezen wordt daarbij geoefend.
 - 3. In duo's worden de woorden en teksten uit de leesmethode geoefend.
 - 4. Elke dag 'lezen' kinderen zelfstandig uit boekjes of prentenboeken naar eigen keuze. Leerkracht is model en leest zelf ook.
 - 5. Creatief schrijven en spelling
 - 6. Elke dag wordt er voorgelezen.

In groep 4 en eventueel groep 5 wordt gewerkt met *Hommel-lezen*. Er wordt tijd geïnvesteerd om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. Leerkrachten organiseren onder andere boekenbabbels en gaan veel met leerlingen in gesprek of laten leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Hierbij wordt bijvoorbeeld een schrijver centraal gesteld of leven de kinderen zich in een personage of maken ze reclame voor hun eigen boek. Op deze manier wordt er een beroep gedaan op de leesmotivatie en leesplezier. Vervolgens gaan de leerlingen in tweetallen hommellezen. Ze lezen samen in een boek en lezen zin voor zin, waarbij verwacht wordt dat ze met de ander meelesen en deze verbeteren indien nodig.

Tot slot hebben we de *Stil-leesaanpak*. Er zijn leerlingen die hier al in groep 3 mee beginnen, als dit aansluit bij hun niveau en interesses. Doorgaans starten kinderen hiermee als zij leesniveau E4 instructie of hoger hebben. In deze aanpak wordt ook gewerkt met de boekenbabbels en gaan leerlingen met elkaar in gesprek. Daarna gaan de leerlingen lekker stillezen in hun zelf gekozen leesboek.

Op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt zorgniveau 2 aangeboden. Dit houdt in dat de leerling in een klein groepje in de klas extra leesbegeleiding krijgt. Daarnaast is er zorgniveau 3, indien er meer nodig is of als een leerling in het dyslexietoeleidingstraject zit. In dat geval zal de leerling in een klein groepje ondersteuning krijgen buiten de groep van een leesbegeleider.

Begrijpend lezen

Halverwege groep 3 wordt er gestart met begrijpend lezen. Vanaf groep 4 is dit met de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Deze methode, die werkt met teksten uit de actualiteit, leert de kinderen om heel systematisch een tekst te analyseren. Ook biedt het voldoende differentiatie om goede en minder goede lezers de juiste lesstof aan te bieden.

Taal en spelling

In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Taaljacht. In schooljaar 2024-2025 starten we met deze nieuwe taal- en spellingmethode. Bij het kiezen van een nieuwe methode hebben we rekening gehouden met de einddoelen die voor taal en spelling bestaan, het gebruiksgemak van de methode voor de leerkracht en of de methode de leerlingen aanspreekt.

In schooljaar 2023-2024 zijn er in een aantal groepen nieuwe methodes uitgetoetst. De uitgetoetste methodes voldoen allemaal aan de einddoelen die opgesteld zijn voor taal en spelling. Ook zijn ze makkelijk in gebruik voor de leerkracht. Uiteindelijk heeft de mening van de leerlingen de doorslag gegeven. De methode Taaljacht sprak hen het meeste aan. De methode heeft overzichtelijke werkboeken met mooie illustraties en de lessen zijn heel divers en interactief. Taaljacht is een taal- en spellingsmethode, waarin veel aandacht is voor woordenschat. De taallessen richten zich op het gebruik van functionele taal. De spellingslessen binnen de methode bieden de regels aan die nodig zijn bij de taallessen. En de bijbehorende woordenschatlessen bieden de woorden die de leerlingen nodig hebben om de taal te kunnen maken.

Rekenen

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode van 'Wereld in Getallen versie 5 (WIG5)'. In de onderbouw wordt de voorloper van WIG5 gebruikt en worden veel voorbereidende activiteiten gedaan op rekengebied. Vanaf groep 4 werken de leerlingen op een iPad. WIG5 wordt hierop aangeboden in het digitale programma Snappet. Na de instructie door de leerkracht gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Door de directe feedback merken de leerlingen direct of de sommen goed of fout zijn. Afhankelijk daarvan krijgen leerlingen extra oefeningen voor lastige onderdelen of juist extra uitdaging als de oefeningen bovengemiddeld gaan. Daarnaast kunnen leerlingen in het programma werken aan hun individuele rekenleerdoelen.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Pennenstreken. In de start van groep 3 leren de leerlingen blokletters. Wanneer de schrijfmotoriek erom vraagt of wanneer een leerling op een andere school ander schrift aangeleerd heeft gekregen, worden individuele aanpassingen gemaakt.

Wereld oriënterende vakken

Met de methode Blink voegen we de wereldoriëntatievakken (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie) samen in één zelfstandige leerlijn. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden. Bij Blink houden we rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en hun mogelijkheden tot het dragen van verantwoordelijkheid. We sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. De leerkracht krijgt daarbij vaker een rol als begeleider, terwijl de leerling een actieve, zelfstandige en sturende rol krijgt. Wereldoriëntatie gaat hierbij hand-in-hand met het ontwikkelen van studievvaardigheden als samenvatten, plannen, opzoeken, samenwerken en presenteren.

Engels

We bieden lessen Engels aan in de groepen 7 en 8 met behulp van de methode Blink Engels. Er wordt lesgegeven op het gemiddelde groepsniveau, verwerking is digitaal op eigen niveau.

Actief burgerschap en 21-eeuwse vaardigheden

In onze methodes zijn actief burgerschap en de 21-eeuwse vaardigheden opgenomen waarmee we voldoen aan de huidige ontwikkelingen binnen het onderwijs. Het gaat om respectvol deelnemen aan de maatschappij en weten wat er om je heen gebeurt en wat er van je wordt verwacht.

Onder burgerschap kun je denken aan de week van de Lentekriebels, maar ook wijzen op hoe je respectvol met elkaar omgaat door te wijzen op afspraken. Daarnaast wordt in de klas de Dag van Vandaag of het Jeugdjournaal gekeken. Dit wordt vaak ook nog nabesproken op belangrijke thema's.

Digitale geletterdheid

Voor De Leidse Buitenschool is de inzet van ICT erg belangrijk. In de klassen wordt gewerkt met robots, zoals de Beebot en Probot. Hierbij leren onze leerlingen de basis van programmeren en kunnen deze interesses en talenten verder worden ontwikkeld. Ieder kind heeft een iPad tot zijn/haar beschikking waarop ze hun werk in de methodesoftware van verschillende vakken verwerken, herhalend inoefenen en remediëren. Elk lokaal is voorzien van een digibord. De inzet van de tools op het digibord (zoals een time-timer en stoplicht) zorgt voor extra structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de software die vanuit de lesmethodes beschikbaar is voor het digibord. Hierdoor

worden de instructies visueel en auditief ondersteund.

Verkeer

Bij de verkeerslessen streven wij ernaar dat de kinderen op een juiste manier, met de juiste houding zich in het verkeer gedragen. Er wordt gebruik gemaakt van VVN Verkeersmethode.

Koken

Alle leerlingen krijgen eens per twee weken kookles onder begeleiding van een kookdocent. Ze leren tijdens deze lessen wat gezonde keuzes zijn, hoe ze iets moeten bereiden, welke stappen ze moeten volgen. En als het gerecht klaar is, natuurlijk lekker opeten!

Muziek met 1, 2, 3 ZING

Wij geven Muziekonderwijs aan de hand van de methode 1-2-3 Zing. Dit is een digitale, flexibele en laagdrempelige manier van lesgeven in muziek van groep 1 t/m 8.

Leren denken en leren

Wij willen de leerlingen een goede basis meegeven om de wereld om zich heen te kunnen ontdekken. Ze hebben daar een aantal vaardigheden bij nodig die hen hierin verder kunnen helpen. De vaardigheden vallen onder de executieve functies en zijn nodig om te profiteren van de aangeboden lesstof.

Wij oefenen met alle groepen de volgende vaardigheden:

Samenwerken

Taakaanpak

Uitgestelde aandacht

Zelfstandig werken

Reflecteren

Ieder jaar stellen we nieuwe doelen, die gerelateerd zijn aan de leerlijn. Reflecteren op eigen handelen staat hierin centraal.



De kookstudio

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. Wij noemen dat ambitiegericht werken. Ambitiegericht werken betekent dat wat de leerkrachten elke dag in de klas doen, afstemmen op de schoolambitie. Voor vakken als spelling, rekenen, maar ook voor gedrag spreken wij een ambitie af: wat willen wij met onze leerlingen bereiken?

Alle leerlingen uit een groep werken aan dezelfde doelen en krijgen dezelfde lesstof.

Sommige kinderen krijgen zo nodig verdieping (een gevorderd arrangement) en wie meer moet oefenen met de basisstof, volgt een intensief arrangement. Leertijd, leerdoelen, klassenmanagement en het handelen van de leerkrachten worden daar op afgestemd.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doen we het elke keer weer een beetje beter.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Schoolverlatersprocedure

Alle leerlingen die in groep 8 zitten worden gezien als schoolverlater.

In groep 7:

- In groep 7 is er een informatieavond voor de ouders van de toekomstige schoolverlaters.
- Aan het einde van groep 7 wordt er een voorlopig schooladvies gegeven in het OPP. Ouders kunnen zich gaan oriënteren op vervolgscholen.

In groep 8:

- In okt/nov wordt de CITO B8 afgenomen bij alle leerlingen.
- In november wordt de ADIT afgenomen bij de leerlingen waarbij aanvullend intelligentieonderzoek nodig is.
- Inschrijving voor scholen door ouders.
- In januari OPP-gesprek met ouders en leerling en hier wordt het schooladvies definitief.
- In april afname eindtoets bij de leerlingen
- In april/mei vraagt de nieuwe school de rapportage op bij de huidige school.
- In juni krijgen sommige leerlingen na aanmelding een uitnodiging voor een kennismaking en/of toelatingsonderzoek. Dit is per school verschillend.

Uitstroom/Instroom 2023 - 2024

- Instroom nieuwe leerlingen: 16
- Aantal schorsingen: 0
- Aantal verwijderingen: 0
- Aantal officiële klachten: 4

Uitstroom leerlingen (exclusief campussen) 2023-2024

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Vervolgopleiding	25
Andere SO	2
SBO	2
Bao	4
Zorg	2

Specificatie uitstroom groep 8 leerlingen 2023-2024

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO praktijkonderwijs	4	16%
VSO VMB0 BBL	2	8%
VSO VMB0 KBL	1	4%
VSO BBL/KBL	3	12%
VSO VMB0 KBL/TL	3	12%
VSO TL	3	12%
VSO VMB0 TL/HAVO	1	4%
VSO Havo	3	12%
VO+ BBL	2	8%
VO TL	2	8%
VO+ TL/Havo	1	4%

Totaal	25	100%
--------	----	------

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

In 2019-2020 heeft het team van De Leidse Buitenschool een schoolplan 2020-2024 opgesteld. De MR heeft hier instemming aan gegeven. In 2023 is door de MR instemming gegeven om het schoolplan een jaar te verlengen, door de gevolgen van de Coronaperiode, waarin alle scholen minder tijd hebben kunnen besteden aan het behalen van de gestelde doelen.

Schoolplan 2020-2024

STERKE BASIS

Het afgelopen jaar is de sterke basis op onze school nog steviger geworden.

- Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is sterker geworden door inzet van goede besprekingen, duidelijke afspraken die op schrift staan m.b.t. hoe lessen op de LBS gegeven moeten worden) en coaching (opbrengsten zijn weer omhoog gegaan).
- Teamleden zijn goed in ontwikkeling qua professioneel handelen en kunnen beter zaken met elkaar bespreken op professioneel niveau (elkaar bevragen op zaken die gebeurd zijn, goed luisteren naar elkaar, begrip tonen voor elkaar, vertrouwen bieden aan elkaar, hulp aanbieden, geen oordeel geven en elkaar helpen om aan de afspraken te houden).

SAMENWERKING MET NETWERKPARTNERS

- Het afgelopen jaar is de samenwerking met de reguliere scholen in Katwijk en omgeving verbeterd. Er worden structureel kernoverleggen gevoerd. Twee keer per jaar kunnen geïnteresseerden van andere scholen (directeuren, IB-ers, leerkrachten) kijken bij ons op school. Directeuren komen informeel bij elkaar en kunnen elkaar daardoor sneller en beter vinden.
- De samenwerking met de scholen voor het gespecialiseerd onderwijs (GO) is sterker

geworden door structureel overleg gespecialiseerd onderwijs.

- De samenwerking met collegaschool de Windvang krijgt steeds meer vorm door de start van een GO groep waarin leerlingen zitten met een TLV sbo en TLV laag (voor SO). In 2023 was er een gezamenlijk studiedag.
- De Windvang en De Leidse Buitenschool hebben ook een samenwerking met de PCBO scholen van Rijnsburg opgezet.
- Jeugdhulp op school (JOS). In juni 2024 is Cardea gestopt met JOS op onze school m.n. doordat zij geen personeel konden vinden. De Leidse Buitenschool heeft een nieuwe aanbieder gevonden, namelijk Prodeba. Met elkaar zal een plan geschreven en uitgevoerd worden voor de JOS.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP MET OUDERS

- Ouders praten mee in de MR
- Veel ouders helpen op school (kooklessen, in de klas, biebouders, lezen met leerlingen, meegaan met excursies, etc.)
- Ouders krijgen iedere week een weekbrief van de leerkracht waarin staat waaraan gewerkt is de afgelopen week, zodat zij daar thuis met hun kinderen over in gesprek kunnen gaan.
- Ouders kunnen jaarlijks hun mening geven over wat er goed gaat op school en wat volgens hen nog verbetering nodig heeft via de Peilingen.
- Zorgteams gaan vaak in overleg met de ouders als dit nodig is om ervoor te zorgen dat het goed gaat met de leerling.

CULTUURGESTUURD WERKEN

- Het professionaliseringsplan is opgesteld en de MR heeft ingestemd.
- De teamleden hebben 6x per jaar intervisie onder leiding van een externe intervisor.
- Veel teamleden hebben zich op bepaalde vlakken geprofessionaliseerd (denk aan professionalisering op het gebied van autisme, bepaalde didactische vakken, reflecteren op jezelf, rouwverwerking, etc.).

ONDERWIJSCONCEPT VOOR NU EN STRAKS

- Leerlingen hebben eens per twee weken kookles door een vakleerkracht koken.
- Hoofd, handen en hart krijgt steeds meer vorm met de kooklessen, ICT lessen, muzieklessen en werken met de dieren.

Jaarplan 2024

De MR heeft instemming gegeven voor het jaarplan 2024.

Jaarplan LBS 2024

Jaarplan LBS 2024 visual

In september 2024 wordt gestart met het maken van het nieuwe schoolplan 2025-2029 (met het team).

In oktober 2024 maken we met het team het jaarplan voor 2025. We zullen eerst met elkaar evalueren wat we van het jaarplan 2024 behaald hebben. Welke doelen aangepast moeten worden en welke nieuwe doelen we zullen stellen.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers via een peiling naar hun mening over onze school. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf.

In onze stichting kijken we vanuit het kwaliteitsteam ook bij elkaar op school naar de kwaliteit. Een aantal collega's is hiervoor opgeleid tot auditor. Zo helpen we elkaar verbeteren.

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

De afgelopen jaren hebben we al behoorlijk wat bezoeken gehad:

BEZOEK RAAD VAN TOEZICHT & COLLEGE VAN BESTUUR ALOYSIUS

In maart 2022 heeft de school ook een bezoek gehad van de Raad van Toezicht (RvT) en het college van Bestuur (CvB). Zij hebben een rondleiding gehad, gesprekken gehad met leerlingen, ouders, teamleden en directie. Ook zijn ze in de klassen geweest. Zij waren erg enthousiast over het bezoek. De leden van de RvT en CvB hebben een mooie indruk gekregen van het onderwijs op onze school. Ze waren onder de indruk van wat ze allemaal gezien hebben en we kregen een mooi compliment over de mooie positieve ontwikkeling die we als team de afgelopen jaren doorgemaakt hebben, waardoor de kwaliteit van het onderwijs beter is geworden. De passie bij de teamleden werd opgemerkt.

INSPECTIEBEZOEK

In 2022-2023 heeft onze school een **inspectiebezoek gehad** i.v.m. een verificatieonderzoek. Bij een verificatieonderzoek bezoekt de inspectie scholen om te bekijken of de sturing op kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. De inspectie heeft klassen bezocht, is in gesprek geweest met directie, met het zorgteam en met de teamleden. De inspectie was onder de indruk wat ze bij ons op school gezien hebben en directie kreeg terug dat ze gezien hebben dat er een mooie ontwikkeling is geweest de afgelopen jaren op de LBS. Er zijn geen bijzonderheden gevonden voor de inspecteurs om een inspectiebezoek. Wel moeten we als school een slag maken m.b.t. burgerschapsonderwijs. We doen hier al wel veel aan op school, maar er staat nog weinig hiervan op papier. Omdat het geen kwaliteitsonderzoek was is er geen verslag van de inspectie over De Leidse Buitenschool.

De inspectie is ook bij onze Campussen op bezoek geweest. We kregen veel complimenten over de hoge kwaliteit van het onderwijs en de goede samenwerking met de zorg (Cardea).

CIIO-BEZOEK

Sinds 2015 is De Aloysius Stichting gecertificeerd.

Om het certificaat te behalen laat de Stichting zich elk jaar toetsen op de KSO (Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs).

Dit wordt gedaan door een externe certificeerder, namelijk CIIO

CIIO hanteert naast de KSO-norm ook hun eigen CIIO maatstaf. Hierdoor behalen we als stichting een ISO-certificering

CIIO hanteert de volgende cyclus: 1e tussentijds onderzoek, 2e tussentijds onderzoek, groot onderzoek. Voor ieder onderzoek bezoeken ze diverse scholen van De Aloysius Stichting.

In september 2023 was De Leidse Buitenschool aan de beurt en zijn ze de hele dag op bezoek geweest voor een 2e tussentijds onderzoek.

De directie kreeg wederom veel complimenten en ze waren tevreden over datgene wat ze gezien hebben.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In dit hoofdstuk heeft u kunnen lezen hoe wij op De Leidse Buitenschool werken aan de ontwikkeling van uw kind. Heeft u hier nog vragen over? Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.





Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met de leerlingen (vanaf groep 5) en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en welke onderwijsdoelen horen daarbij?

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw zoon/dochter kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. We evalueren twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) met u en uw zoon/dochter hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de gedragswetenschapper en de intern begeleider (= het zorgteam) en wordt besproken door de Commissie voor de Begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken ook uw visie wordt erin weergegeven.

4.2 Zorg en ondersteuning

De leerkracht(en), de intern begeleider en de gedragswetenschapper vormen met elkaar het zorgteam van een klas. Met elkaar zijn zij verantwoordelijk voor de ontwikkeling en zorg van de leerlingen.

De leerkracht signaleert wanneer het niet goed gaat met de leerling, de groepsaankpak of het aanbod onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Het kan ook zijn dat u als ouder(s)/verzorger(s) een hulpvraag voor de leerling bij de leerkracht bespreekbaar maakt. De leerkracht zal een interventie uitvoeren.

Stap 1:

De leerkracht biedt extra ondersteuning aan de leerling in de klas. Als deze interventie onvoldoende is / niet het gewenste resultaat oplevert zal stap 2 volgen.

Stap 2:

Het zorgteam (leerkracht(en), intern begeleider en gedragswetenschapper) bespreekt welke extra ondersteuning geboden kan/moet worden aan de leerling. Als deze interventie onvoldoende is / niet het gewenste resultaat oplevert zal stap 3 volgen.

Stap 3:

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bespreekt welke extra ondersteuning geboden kan/moet worden.

Interventies kunnen binnen en buiten de groep aangeboden worden. Bovenstaande stappen zullen altijd met u als ouder(s)/verzorger(s) besproken worden door de leerkracht, intern begeleider of gedragswetenschapper.

De Commissie voor de Begeleiding (CVB) ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoeften van uw zoon/dochter.

De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie conform het protocol.

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

[Klik hier om het SOP te lezen.](#)

Jeugdhulp op school (JOS)

Sinds 2023 hebben we jeugdhulp op school. We zijn gestart met Cardea als samenwerkingspartner voor dit aanbod bij ons op school.

Per schooljaar 2024-2025 hebben we een nieuwe samenwerkingspartner, namelijk Prodeba. Met elkaar zullen we een plan van aanpak maken hoe we de JOS gaan inzetten op De Leidse Buitenschool.

Zowel de school als Prodeba hebben ervaring met JOS.

Jeugdhulpbegeleiders van Prodeba zullen op de school aanwezig zijn om leerlingen, groepjes of in klassen ondersteuning te bieden.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer over het samenwerkingsverband [swv-db.nl](https://www.db.nl)

Samenwerking met Cardea

Er is een nauwe samenwerking met Cardea, dit komt met name tot uiting bij de Campussen en de kansklas waarbij een constante samenwerking is tussen Aloysius en Cardea.

Samenwerking Centrum voor Jeugd en Gezin.

Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdhulp op School (JOS)

Er wordt een nieuwe samenwerking opgezet vanaf schooljaar 2024-2025 met Prodeba om de Jeugdhulp op School goed neer te zetten.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts neemt ook deel aan het overleg van een CVB op

school.

Samenwerking met andere partners extern

Soms krijgen leerlingen extra begeleiding van Prodeba, Inzowijs, ABA Nederland, Kleen4care, etc. De Leidse Buitenschool onderhoudt nauwe relaties met de onderwijsspecialisten van de samenwerkingsverbanden (SWV Duin - en Bollenstreek en PPO Leiden). Er wordt samengewerkt met de sbo-scholen die binnen Regio West onder het bestuur van de Aloysius Stichting vallen en met de ondersteuningsdienst van Regio West.

4.4 Opvang en overblijven

Leerlingen hebben een continu rooster en blijven elke dag middag op school eten. Dit is altijd onder begeleiding van onze eigen teamleden. Leerlingen eten in hun eigen klas.

Op onze school is geen voorschoolse en/of naschoolse opvang. Wij werken samen met KOK-kinderopvang. Kijk voor meer informatie op [KOK Kinderopvang I Katwijk - Rijnsburg - Valkenburg](#)

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse educatie en vroegschoolse educatie (VVE) zijn belangrijke programma's die gericht zijn op de educatieve ontwikkeling van jonge kinderen in de periode voorafgaand aan de basisschool en tijdens de vroege jaren van het basisonderwijs.

Voorschoolse educatie

Richt zich op kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar oud en heeft als doel om kinderen voor te bereiden op de basisschool door hun taal- en sociale vaardigheden te ontwikkelen. VVE programma's worden onder andere aangeboden op kinderdagverblijven (KDV) en zijn met name gericht op een taalachterstand of een verhoogd risico op achterstand.

Vroegschoolse educatie

Bouwt voort op voorschoolse educatie en vindt plaats gedurende de eerste twee jaren van het basisonderwijs. Het doel is om de overgang van de voorschoolse periode naar de basisschool soepel te laten verlopen en om een sterke basis te leggen voor

de verdere schoolloopbaan.

Voor de kleuters (leergroep 1 en 2) op De Leidse Buitenschool en de beide Campussen wordt de methode "Kleuterplein" ingezet. Hierin wordt thematisch gewerkt, in ieder thema komen alle kleuterdomeneinen aan bod. Alle domeinen in Kleuterplein hebben een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per activiteit.

Er kan goed gedifferentieerd worden doordat voor alle activiteiten doelen zijn op drie niveaus (instroomgroep, groep 1 en groep 2). Voor de snellere kleuters zijn er extra opdrachten. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling en daarna uitbreiding, zodat de kleuters zich stap voor stap ontwikkelen. De leerlingen leren veel door spelen en dingen ontdekken. Er wordt daarom ook veel gebruik gemaakt van hoeken (themahoek, bouwhoek, ontdekhoek, lees- en schrijfhoek, rekenhoek, verbord en zand- watertafel). Er zijn ook activiteiten waarbij ontwikkelingsmaterialen gebruikt worden. Het plezier van de kleuters staat centraal. Ze leren spelenderwijs.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ondersteuning

Samen met uw kind en u maken wij een plan, het ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind verder gaat doen in zijn schoolloopbaan. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten bijstellen.

U praat mee over het plan en er wordt ook gevraagd aan u om het plan te ondertekenen. U kunt uw eigen visie hierin laten opnemen.

Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen kunnen bieden. De leerkracht, intern begeleider of orthopedagoog (zorgteam) kan u er meer over vertellen.

Netwerkpartners

Wij hebben als school veel netwerkpartners waar we mee samenwerken.

Opvang

Wij bieden geen voorschoolse en naschoolse opvang. Voor opvang kan

contact gezocht worden met KOK kinderopvang Katwijk. Er zal in schooljaar 2024-2025 een BSO+ starten op het IKC Katwijk.

De leerlingen zijn elke dag op school van 08:30 tot 14:00 uur. Inloop vanaf 8.20 uur.

Leerlingen eten in de middag in hun eigen de klas met de teamleden van de school.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Eerste kennismaking

Alle ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen kunnen zich opgeven voor de informatieochtenden om zo een eerste kennismaking te hebben met de school en de directeur (zie aanmeldprocedure). Zij zal u informeren over de visie en werkwijze van de school en geeft een rondleiding.

Een aantal keren per jaar staat deze Informatieochtend gepland. U kunt deze vinden op de kalender van onze website en u digitaal hiervoor aanmelden.

Na registratie en de benodigde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zullen wij contact opnemen met de school of instelling waar uw zoon/dochter nu verblijft en het dossier opvragen. Vervolgens ontvangt u een uitnodiging voor een intake met de coördinator en zal uw zoon/dochter met de gedragswetenschapper kennis maken.

Ouders en school zijn partners

Wij geloven dat optimale samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid tussen ouders/verzorgers en school de ontwikkeling en leerresultaten van onze leerlingen ten goede komt.

De Leidse Buitenschool probeert als onderwijsinstelling samen met ouders/verzorgers en andere partners de juiste hulp te bieden. Dat kan door enerzijds goed onderwijs aan leerlingen te geven en anderzijds door opvoedkundige ondersteuning aan ouders en leerlingen te bieden.

Verschillende informatie verstrekking:

Contact met leerkracht

Leerkrachten zijn na schooltijd (vanaf 14:15 uur) tot 16.30 uur telefonisch bereikbaar op hun mobiel (als zij geen overleg hebben). Ook kunt u via de ouderapp contact leggen met het klassenteam.

Weekbrief

Van de leerkracht ontvangt u ieder week een *weekbrief* met informatie over de activiteiten uit de groep van uw kind.

Gesprek met leerkracht

Natuurlijk stellen wij het op prijs als u na schooltijd binnen komt lopen om te informeren naar het wel en wee van uw zoon/dochter. Mocht u zeker willen zijn van voldoende tijd en aandacht van de leerkracht, deskundige of directie, dan kunt u het beste vooraf contact opnemen om een afspraak in te plannen.

OuderApp

Wij werken met onze *OuderApp*. Nieuwe ouders/verzorgers ontvangen een mail om zich te kunnen koppelen aan deze app. Deze OuderApp is het belangrijkste communicatiemiddel tussen school en ouder(s)/verzorger(s).

Kindgesprek

Bij de start van een nieuw schooljaar worden u en uw zoon/dochter uitgenodigd voor een *kindgesprek* met de groepsleerkracht(en). Hier kan de leerling de klas zien (en zijn/haar plek), de leerkracht(en) ontmoeten en kunnen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht verwachtingen uitspreken voor het schooljaar.

Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een uitnodiging voor de *algemene informatieavond*. Deze avond zal het team van de school zich aan u voorstellen en ontvangt u algemene (school)informatie. Uw aanwezigheid op deze informatieavond is dringend gewenst.

Thema-avond

Minimaal 1x per jaar en soms 2x per jaar zal er een thema-avond voor ouders georganiseerd worden.

Heeft u een leuk, interessant onderwerp voor een thema-avond? Geef dit aan ons door. We stellen dit erg op prijs.

OPP-gesprek

Aan het einde van het schooljaar (zittende leerlingen) of aan het begin van het nieuwe schooljaar (nieuwe leerlingen) wordt het *ontwikkelingsplan (OPP)* besproken met ouders/verzorgers en de leerling. De vorderingen van uw zoon/dochter worden besproken tijdens de tussenevaluatie (februari) en de eindevaluatie (juni/juli).

Pré-advies voortgezet onderwijs

In groep 7 wordt het *pré-advies* gegeven tijdens de eindevaluatie van het OPP. Voor de schoolverlaters volgen het schooljaar erop adviesgesprekken over vervolg naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt door de orthopedagoog en de interne begeleider met de leerkracht naar de leerling en ouders/verzorgers uitgesproken.

5.2 Ouderpeilingen

Wij vinden contact met u belangrijk en hopen dat u het ons ook laat weten als u een compliment of een tip voor ons heeft. Ieder jaar mag u, net als uw zoon/dochter digitaal meedoen met onze peilingen. Met deze enquête meten wij de tevredenheid onder de ouders/verzorgers en leerlingen van onze school. Wij waarderen het als u hier een paar minuten tijd voor vrij wil maken, want met de uitkomsten kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren.

Inzoomen peilingen 2024

Ouderpeilingen

Aangezien er maar een aantal ouders de ouderpeilingen volledig ingevuld heeft zijn de uitslagen hiervan **niet representatief**.

Leerlingpeilingen

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

- 50% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- Op de vraag Ga je graag naar school? zegt 29% 'ja', 65% 'soms' en 6% zegt 'nee'.
- 41% vindt dat ze een leuke klas hebben, 47% soms en 12% vindt van niet.
- 47% zegt 'nee' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 29% 'soms' en 24% zegt 'ja'.

-
- In groep 4 en 5 zegt 88% vriendjes in de klas te hebben en 6% niet.
 - 35% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 35% 'soms' en 29% zegt 'nee' op 'Word je weleens gepest op school?'.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 36% '(heel) leuk', 34% 'gaat wel' en 30% zegt '(helemaal) niet leuk'
- 32% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 50% soms en 18% vindt dat dit nooit het geval is.
- 77% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 16% 'soms' en 7% zegt 'elke dag of elke week'.
- 75% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 9% 'soms' en 16% zegt 'elke dag of elke week'.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 66% '(heel) veilig', 14% voelt zich '(heel) onveilig' en 20% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

We hopen u hiermee tot zover voldoende geïnformeerd te hebben. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u hiermee terecht bij de directie van onze school.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school maakt gebruik van klassenouders die de leerkracht(en) kunnen ondersteunen bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Als u geïnteresseerd bent kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw zoon/dochter.

Medezeggenschapsraad (MR)

Net als iedere school in Nederland kent De Leidse Buitenschool een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin zijn zowel teamleden als ouders/verzorgers vertegenwoordigd. De MR bestaat uit 6 leden: 3 personeelsleden (Tjerk Buikstra, Conny de Souisa en Xiomara Schuurung) en 3 ouders (Rutger Hondelink, Michael en Roel de Jong).

De vergaderingen van de MR vinden ongeveer eens in de 6 weken 's avonds plaats. Ieder MR-lid heeft zitting voor een periode van vier jaar en kan zich na afloop van de

zittingsperiode eenmaal herkiesbaar stellen. Dit alles op vrijwillige basis, waarbij we graag op elkaar kunnen rekenen.

Wat is een MR?

In de MR praat en besluit u mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen met de directie en het team draagt de MR bij aan de kwaliteit van het onderwijs, veiligheid, de voorzieningen in het gebouw en de arbeidsomstandigheden.

Welke bevoegdheden heeft een MR?

Directie en MR werken nauw samen. Voor heel wat belangrijke beslissingen op schoolniveau dient directie de ouders en het personeel te raadplegen. Dat gebeurt via de MR, dit staat in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR heeft een uitdrukkelijke functie:

- Ten eerste functioneert de MR als een klankbord, sparringpartner voor het team en de directie, de MR denkt kritisch, maar opbouwend mee over beleidsvoornemens, nieuwe ontwikkelingen en beheer. Als raadslid ben je oplossingsgericht en kan je onderwerpen objectief zien en bespreken. Dit is het moment dat de MR met ideeën en suggesties kan komen.
- Ten tweede heeft zij medezeggenschap bij bepaalde onderwerpen. Deze zijn bij wet vastgelegd en variëren van meedenken, advies geven tot instemmingsrecht, dit is per onderwerp verschillend.
- Daarnaast kan de MR zelf relevante onderwerpen aan de orde stellen, die voor de school en de kinderen van belang zijn. Kortom: lid zijn van de MR geeft u de gelegenheid mee te denken en uw mening te geven over wat er op de school van uw zoon/dochter gebeurt.
- Betrokkenheid bij en interesse in wat er op school speelt is zeer belangrijk. *Het belang van de school en iedere leerling voorop kunnen zetten en zodoende schoolbreed kunnen kijken*, staat voorop in deze functie.
- Goed contact onderhouden met de achterban om te signaleren wat op de vergadering besproken zou moeten worden.
- Professionele houding. Dit betekent voorbereiding door vergaderstukken te lezen en een actieve bijdrage te leveren aan vergaderingen.

Wie komen in aanmerking?

Iedere ouder/verzorger van een leerling op De Leidse Buitenschool kan zich kandidaat stellen voor de oudergeleding van de MR. Uit ervaring blijkt dat

onderstaande eigenschappen/vaardigheden een onmisbare rol vervullen:

- Gedreven om samen met de school beleid vorm te geven.
- Betrouwbaar en transparant.
- Het goed kunnen functioneren binnen een team, waarbij initiatief tonen en een objectief oplossingsgerichte aanpak hebben belangrijke factoren zijn.

Inlichtingen

Heeft u nog vragen, of wilt u onze MR komen versterken, stel uw vraag per mail of neem contact op met één van de MR leden.

(mr.leidsebuitenschool@aloyusstichting.nl).

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Hoe nu verder?

De resultaten van de peilingen zijn met het team besproken en er zijn actiepunten ter verbetering geformuleerd. Uiteraard wordt erhierbij uitgegaan van de kritiekpunten, maar ook van de sterke punten die we nog verder kunnen ontwikkelen.

Komend schooljaar willen wij meer gaan insteken op het versterken van de samenwerking met de ouders/verzorgers en de veiligheidsbeleving van de leerlingen op school.



DE LEIDSCH E BUITENSCHOOL



Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de locatie coördinator. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een enquête via uw mailadres. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Ziekmelding

Als uw zoon/dochter ziek is kunt u dat doorgeven via de Ouderapp.

Als uw zoon/dochter weer beter is kunt u hem/haar via de Ouderapp bij de leerkracht beter melden. U hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen.

Denkt u bij ziekte ook aan het afmelden van het leerlingenvervoer indien uw kind hiervan gebruik maakt?

Als uw kind regelmatig verzuimt door ziekte melden wij dit bij de consulent leerrecht Marloes van der Bijl.

Als we geen afmelding hebben ontvangen zullen we z.s.m. bellen om na te vragen waar de leerling is.

Contactgegevens consulent leerrecht Mevrouw Marloes van der Bijl

Telefoon werk: 06-86813343

e-mailadres: m.van.der.bijl@hollandrijnland.nl

Marloes werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Te laat komen

Leerkrachten houden bij wanneer uw zoon/dochter te laat op school verschijnt.

De inloop is van 08.20 tot 08.30 uur. Om 08.30 start de les.

Komt de leerling na 08.30 uur binnen in de klas dan is hij/zij te laat.

Zorg dat uw kind op tijd op school is. Leerlingen die te laat zijn mogen rechtstreeks naar de klas.

Wij stellen het op prijs als u de leerkracht op de hoogte brengt als uw kind later komt.

Als u uw zoon/dochter komt later komt brengen, wilt u uw zoon/dochter dan afzetten

bij de deur van de klas.

Eventuele mededelingen kunt u via de Ouderapp aan de leerkracht doorgeven.

Als uw zoon/dochter regelmatig te laat is zullen wij hierover met u in gesprek gaan.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Hieraan zijn wel duidelijke voorwaarden verbonden en deze worden door ons nageleefd.

Op de website kunt u de aanvraagformulieren vinden. Denk eraan om dit op tijd aan te vragen!

De aanvragen kunnen gestuurd worden naar de coördinator Jordi Witteman, jordi.witteman@aloysiusstichting.nl.

Ook voor vragen over verlof kunt u hem benaderen.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Veel van onze leerlingen voelen zich op weg van huis naar school en terug veilig door hun mobiele telefoon. Dat snappen wij goed. Zodra de leerlingen het plein oplopen staat de telefoon uit. De telefoons worden in bewaring gegeven bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. De leerling krijgt de telefoon aan het einde van de schooldag weer terug. Als uw zoon/dochter het lastig vindt om zich aan deze afspraak te houden dan kan hij/zij geen telefoon meenemen naar school.

Wij kunnen niet de garantie geven dat de telefoon 100% veilig is bij de leerkracht. Met andere woorden: wij zijn wel verzekerd, maar niet aansprakelijk bij diefstal. Zorgt u er wel voor dat alle gegevens (nummer van telefoonkaart en ID van de telefoon) thuis

aanwezig zijn, opdat de politie storingstactiek kan gebruiken bij ontvreemding.

Er mogen geen foto's of filmpjes gemaakt worden op school van personen, omdat dit inbreuk maakt op de privacy van andere leerlingen, ouders en personeel.

Overigens adviseren wij u om uw kind geen kostbare zaken mee naar school te laten nemen!

ICT

Bij het onderwijs op onze school maken wij gebruik van Ipads. Iedere leerling vanaf groep 3 heeft een Ipad in bruikleen op school. Alle Ipads zijn aangesloten op een externe server en hebben een draadloze verbinding op het beveiligde internet. De programma's die gebruikt worden ondersteunen voornamelijk het lees-, taal- en rekenonderwijs. Elke leerkracht heeft de beschikking over een laptop voor het volgen, toetsen en plannen van het onderwijsaanbod voor de leerlingen in de groep. Alle groepen zijn voorzien van een digibord.

Internetprotocol

De leerlingen van onze school kunnen gebruik maken van internet. Wij hebben gekozen voor het gebruik van een filter waardoor zaken als racistische uitingen en pornografie niet zomaar benaderd kunnen worden. Leerlingen gebruiken het internet voor het maken van werkstukken en als ondersteuning bij de leergebieden.

Afspraken met leerlingen op school

- Ik geef nooit persoonlijke informatie door op internet (namen, adressen, telefoonnummers, foto's).
- Ik vertel de leerkracht direct wanneer ik informatie tegenkom waarbij ik me niet prettig voel of waarbij ik weet dat het niet hoort. Als ik me aan de afspraken hou, dan is het niet mijn schuld dat ik zulke informatie tegenkom.
- Ik leg nooit contact met iemand anders zonder toestemming van de leerkracht.
- Ik ontvang en verstuur op school geen emails.
- Ik plaats niets op internet.
- Ik bespreek van te voren met de leerkracht wat ik ga doen op internet.

Afspraken met personeel

- Ik laat de leerlingen Internet gebruiken voor opbouwende, educatieve doeleinden.
- Ik check sites die leerlingen willen gebruiken.

-
- Ik bekijk geen sites die niet voldoen aan onze fatsoensnormen.
 - Ik leg uit aan leerlingen waarom bepaalde sites wel / niet gebruikt mogen worden.
 - Ik draag zorg voor een veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site terecht zijn gekomen. Het is niet hun schuld.
 - Ik neem regels en wetten m.b.t. copyright in acht.
 - Ik laat informatie die terug te voeren is op leerlingen of collegae niet op het openbare deel van het internet komen.

Afspraken met ouders/verzorgers

- Op de website van school worden uitsluitend foto's/filmpjes geplaatst met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).
- Mochten ouders/verzorgers bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op de schoolwebsite waarop hun kind staat afgebeeld, dan dienen zij dit aan het begin van het schooljaar schriftelijk kenbaar te maken d.m.v. de toestemmingsformulieren.
- Afgelopen jaren hebben we gemerkt dat sociale mediasites als Facebook, Instagram, Whatsapp, etc. regelmatig door onze leerlingen wordt bezocht of gebruikt als zij thuis zijn. Dat kan soms leiden tot onaangename situaties waarvan uw zoon/dochter ook op school last kan hebben. Wij vragen u dan ook nadrukkelijk toe te zien op het internetgedrag van uw zoon/dochter bij u thuis.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Kleding met voor anderen kwetsende teksten en/of uitdagende kleding (denk aan naveltruitjes) is niet toegestaan. Het waarom hiervan zal een ieder duidelijk zijn. Indien naar onze mening toch ernstige misdragingen optreden zullen wij contact met de ouders van deze leerlingen opnemen. Ook het dragen van een pet in de klas is niet toegestaan. Hierop kunnen op medische gronden uitzonderingen gemaakt worden.

Vindt een leerkracht of de directie de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Verder adviseren wij u dringend om uw kind geen kostbare kleding en/of schoeisel naar school te laten dragen/mee te nemen. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen als er kleding kapot gaat, beschadigt of kwijt raakt.

6.5 Feestbeleid: Wie jarig is, viert feest

Op De Leidse Buitenschool hebben wij een leuke manier van verjaardagen vieren. In plaats van trakteren, organiseren we een leuke verjaardagsactiviteit die de leerling zelf mag kiezen. Bijvoorbeeld een buitenspel, stoelendans, theedrinken met de klas, een voorleesboek uitkiezen dat de leerkracht voorleest, een optreden verzorgen in je klas, een tent bouwen in de klas, of iets knutselen.

Zo wordt er met de hele klas een feestje van gemaakt!

Waarom geen traktaties?

- Meer gelijkheid tussen kinderen als er geen traktaties worden uitgedeeld.
- Het maken en/of kopen van traktaties roept de nodige stress bij ouders/verzorgers op.
- Financiële verschillen tussen ouders/verzorgers doen er niet meer toe.
- Ook hoeven kinderen geen traktatie meer te weigeren vanwege geloofsovertuiging of allergie.

6.6 Rookvrij

Roken is verboden voor iedereen in de school of op het schoolterrein.

6.7 Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen twee lessen bewegingsonderwijs van 45 minuten per week in de inpandige gymzaal. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd op welke dagen uw zoon/dochter gymles krijgt (maandag, dinsdag, woensdag of donderdag).

Gymkleding

Tijdens de gymles draagt elke leerling gymkleding. Als de leerling geen gymkleding bij zich heeft dan heeft de gymleerkracht reserve-gymkleding. Echter veel leerlingen vinden het niet prettig om andere kleding dan hun eigen kleding te dragen, dus wij stellen het op prijs dat u er goed op let dat uw zoon/dochter gymkleding bij zich heeft op de dagen dat hij/zij gym heeft.

Gymkleding bestaat uit:

- sportbroekje met shirt of gypakje;
- gym schoenen (verplicht; zonder gym schoenen is de mogelijkheid tot uitglijden en verwonden groot). Schoenen met een stoeve zool zijn de meest veilig (dus geen balletschoentjes). Gym schoenen mogen alleen in de zaal gebruikt worden. De zool van de gym schoen mag NIET zwart zijn.

Het is voor teamleden, leerlingen en ouders niet toegestaan de gymzaal te betreden op schoenen (i.v.m. hygiëne) of sokken (i.v.m. de mogelijkheid tot uitglijden en verwonden).

Na het gymmen wordt er niet gedoucht.

Uiteraard dient u met uw zoon/dochter zelf afspraken te maken over het mee naar huis nemen van de kleding om te wassen.

Heeft u vragen omtrent de gym dan kunt u contact opnemen met de gymleerkracht van onze school Menno Kindt.

menno.kindt@aloysiusstichting.nl of via 06 - 15 69 48 66

6.8 Schoolspullen

De Leidse Buitenschool werkt deels digitaal en met veelal moderne methodes. Dit betekent dat alle leerlingen op onze school een Ipad in bruikleen hebben die door de school verzorgd wordt.

U hoeft als ouder alleen te zorgen voor de volgende schoolspullen:

-
- Oordopjes/koptelefoon (vanuit hygiëneredenen);
 - Gymkleding (zie paragraaf 6.7)

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg van school.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen voor hun kind leerlingenvervoer aanvragen bij de gemeente van hun woonplaats, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. De school maakt een vervoersverklaring die u nodig heeft om leerlingenvervoer of vergoeding voor vervoer aan te vragen. Zorgt u ervoor dat u deze op tijd aanvraagt.

Voor de meivakantie van een schooljaar worden de vervoersverklaringen voor de zittende leerlingen voor het volgende schooljaar gemaakt en gemaild naar de ouders. Hiermee kunt u het leerlingenvervoer voor het volgende schooljaar (digitaal) aanvragen bij de gemeente van de woonplaats van de leerling.

LET OP: dit moet ieder jaar weer aangevraagd worden.

Wijst u uw zoon/dochter er nadrukkelijk op, dat hij/zij in de taxi altijd moet zitten in de stoel en een veiligheidsgordel moet dragen (controleer dat 's morgens zelf). Klachten bespreekt u eerst met de chauffeur, daarna met het taxibedrijf en daarna met de gemeente.

Met het leerlingenvervoer hebben wij als school niets te maken. Het is een overeenkomst tussen u en de gemeente. Wij hebben dus geen invloed op wat er in de taxi gebeurt en wie wel/niet met de taxi mee mag. Wij zullen natuurlijk wel ons uiterste best doen om de kans zo groot mogelijk te maken dat het goed gaat in de taxi.

Wij stellen het wel op prijs als u de leerkracht van eventuele taxiproblemen op de hoogte brengt. Mochten zich problemen voordoen bij het leerlingenvervoer dan kunt u een klacht indienen bij de vervoerder. Wij als school kunnen dit eventueel ook doen als de problemen aanhouden. De locatatie coördinator Jordi Witteman onderhoudt vanuit onze school het contact met de vervoerders. Hij zal ook proberen de problemen met het taxibedrijf en/of de gemeente te bespreken.

N.B. Het leerlingenvervoer (taxi's) houdt geen rekening met afwijkende schooltijden. Dus komt uw zoon/dochter vanwege bijvoorbeeld het schoolreisje of schoolkamp later terug op school, dient u zelf voor vervoer te zorgen!

Verkeersveiligheid rondom De Leidse Buitenschool

Vanuit veiligheidsoverwegingen is bij de school een speciale parkeerplaats voor taxi's op de Nieuwe Duinweg, deze is alleen voor taxi's bedoeld en niet voor personenauto's. Staan deze daar toch geparkeerd dan lopen de bestuurders het risico op een bekeuring. Voor de leerlingen die met de taxi komen is een entree ook aan de Nieuwe Duinweg.

De entree aan de Duinoordweg is bedoeld voor de leerlingen die zelfstandig komen (lopend of met de fiets) of leerlingen die gebracht worden door hun ouder/verzorger. Auto's mogen alleen geparkeerd worden in de parkeervakken. Parkeert u de auto aan de overkant van de school (waar geen parkeervakken zijn) dan lopen de bestuurders het risico op een bekeuring.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (per ongeluk) iets kapot op school (schade aan het gebouw of materialen van de school) of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zullen deze kosten bij u als ouder/verzorger gedeclareerd worden en moet u uw eigen WA-verzekering aanspreken.

Als er iets kapot is gegaan zal de leerkracht u op de hoogte brengen en krijgt u van de administratie van de school op een later moment de rekening gestuurd.

Mocht de verzekering de rekening niet vergoeden en kunt u de rekening mogelijk niet zelf betalen, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de locatiecoördinator Jordi Witteman. Dan kunnen we met elkaar naar een passende oplossing zoeken.

6.11 Eten en drinken

Als school streven wij er naar onze leerlingen te leren om zo gezond mogelijk te eten en te drinken. Wij hebben op school de afspraak om op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag fruit of groente* te eten in de eerste (ochtend) pauze. Let hierbij op dat het fruit / de groente op school gegeten wordt zoals u het meegeeft. Dus als uw zoon/dochter een appel alleen geschild eet, dan geeft u het geschild mee. Op de woensdag mag dit ook een (gezond) koekje zijn.

* Mocht uw zoon/dochter geen fruit of groente lusten dan is de afspraak dat de leerlingen op deze gruitdagen in ieder geval een gezond tussendoortje (eten/drinken) mee naar school nemen. Denk hierbij aan: rijstwafel(s), vezelrijke (volkoren) cracker of boterham, kwark, yoghurt of andere (plantaardige) zuivel, bananenbrood, ontbijtkoek, smoothie, noten, mueslireep, (fruit)water, melk, etc. Bespreek dit bij aanvang van het schooljaar met de leerkracht.

Wat mag echt niet: blikjes frisdrank, flesjes prik en/of energydrankjes, snoep, chocolade, chips, etc.

Samen gezonder eten en drinken kan alleen met uw samenwerking.

De school heeft een subsidie aangevraagd vanuit het Jeugdeducatie Fonds (JEF). Hiermee verzorgen we fruit voor de leerlingen. In elke klas staan fruitschalen gevuld met fruit waar de leerlingen van kunnen pakken. Zo is er ook voor 1 dag een tussendoortje voor de hele klas.

Daarnaast is het mogelijk om ontbijt of lunch te maken in de keuken voor leerlingen die niets bij zich hebben.

Ook de benodigdheden van de kooklessen worden hiervan betaald.

Mocht u financiële problemen hebben kunt u dit bespreken met de leerkracht. Er zijn binnen de school en de stichting mogelijkheden om u te helpen.

6.12 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Rijksoverheid: Sponsoring in het primair onderwijs

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziekmelding

Via de ouderapp kunt u uw zoon/dochter ziekmelden.

Verlof

Op de site (bij downloads) kunt u het formulier voor aanvraag verlof downloaden.

Let op dat verlof op tijd aangevraagd moet worden.

Wij volgen de voorwaarden m.b.t. verlof op.

Vragen? Neem contact op met de locatiecoördinator.

Afspraken

Telefoons staan uit en worden bij de start van de dag aan de leerkracht gegeven.

Aan het eind van de dag krijgt de leerling de telefoon terug.

Onze school en het schoolplein is rookvrij.

Alle leerlingen hebben twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs.

Ouder(s)/verzorger(s) zorgen zelf voor oordopjes/koptelefoon.

Ouders vragen elk jaar zelf leerlingenvervoer aan voor hun kind. Wij verzorgen de vervoersverklaring die u nodig heeft om het vervoer aan te vragen bij uw gemeente.

School is niet aansprakelijk voor spullen die kapot gaan of kwijt raken op school. Als uw zoon/dochter per ongeluk of expres iets kapot maakt krijgt u hiervoor een rekening. Deze kan u bij uw WA-verzekering indienen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is het gruitdag bij ons op school.
Op woensdag mogen de leerlingen een (gezond) koekje meenemen.
Ouder(s)/verzorger(s) geven dagelijks lunch mee aan hun kind.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Op De Leidse Buitenschool is een vijf gelijke dagen model, wat wil zeggen dat alle kinderen dezelfde schooltijden hebben van maandag tot en met vrijdag.

De schooltijden zijn: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08:30-14:00 uur. De school gaat 's morgens om 08.20 uur voor alle leerlingen open. Zowel 's morgens als 's middags is er een buitenpauze. In alle pauzes is er voldoende toezicht. Er wordt gezamenlijk gegeten in de groepen. U dient zelf te zorgen voor het eten en drinken in de ochtenden en middagen. Mocht dit niet lukken dan kan er op school eten (ontbijt/lunch/fruit/tussendoortje) gemaakt/verzorgd worden.

Er is op school geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Wij bieden de leerlingen van alle jaargroepen jaarlijks 940 uur lestijd aan.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakanties

Vakantie / vrije dagen	Datum leerlingen vrij
Herfstvakantie	28 oktober 2024 t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025 t/m 28 februari 2025
Goede vrijdag en Pasen	18 april 2025 t/m 21 april 2025

Meivakantie	28 april 2025 t/m 9 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025 t/m 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025 t/m 29 augustus 2025

Studiedagen

Vrijdag 4 oktober 2024	Alle leerlingen vrij
Maandag 7 oktober 2024	Alle leerlingen vrij
Maandag 11-11-2024 studieMIDDAG	Alle leerlingen vrij VANAF 12:00 uur
Vrijdag 22-11-02024	ALLEEN leerlingen groep 8 vrij (hele dag) Groep 8 leerlingen van de kansklas zijn vanaf 12:00 uur vrij.
Vrijdag 6 december 2024	Alle leerlingen vrij
Maandag 6 januari 2025	Alle leerlingen vrij
Februari 2025 (wisselend per groep)	03-02-2025: Alleen leerlingen groep 7 vrij 04-02-2025: Alleen leerlingen groep 4, 6 en kansklas vrij 05-02-2025: Alleen leerlingen groep 3 en 5 vrij
Woensdag 5 maart 2025 studieMIDDAG	Alle leerlingen vrij VANAF 12:00 uur
Donderdag 27 maart 2025	Alle leerlingen vrij
Dinsdag 22 april 2025	Alle leerlingen vrij
Juni 2025 (wisselend per groep)	16-06-2025: Alleen leerlingen gr 7 vrij 17-06-2025: Alleen leerlingen gr 6 vrij 24-06-2025: Alleen leerlingen gr 3 en kansklas vrij 25-06-2025: Alleen leerlingen gr 4 en 5 vrij
Woensdag 16 juli 2025 STUDIEMIDDAG	Alle leerlingen vrij vanaf 12:00 uur

Activiteiten / feesten

Datum	Activiteit
26 augustus 2024	Kindgesprekken (alle leerlingen)
17 september 2024	Algemene Ouder informatieavond gr 1 t/m 7
02 oktober 2024 t/m 13 oktober 2024	Kinderboekenweek
25 september 2024	Schoolfotograaf
14 november 2024	Thema Ouderavond
5 december 2024	Sinterklaasviering
18 december 2024	Rapporten worden meegegeven
19 december 2024	Kerstviering (avond)
14 januari 2025	Informatieavond ouders groep 7 leerlingen
17-21 februari 2025	OPP gesprekken (tussenevaluatie) met ouders en leerlingen
17 april 2025	Paasviering & Koningsspelen
24 april 2025	Thema Ouderavond
21 mei 2025 (onder voorbehoud)	Schoolreisje en filmopname schoolverlaters
10, 11 en 12 juni 2025 (onder voorbehoud)	Kamp schoolverlaters
7-13 juli 2025	OPP gesprekken (eindevaluatie) met ouders en leerlingen
15 juli 2025	Schoolverlatersavond alle groep 8 leerlingen
16 juli 2025	Rapporten worden meegegeven
17 juli 2025	Zomerfeest



Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur.

Via de het "kopje" kalender in de Ouderapp kunt u alle schoolvakanties en studiedagen ook vinden. Via het gebruik van de filter is het makkelijk om alle data die u wilt snel op een rijtje te hebben.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

De Leidse Buitenschool
Duinoordweg 2-4
2224 CD Katwijk

Telefoonnummer: 071-4012273
E-mail: leidse-buitenschool@aloyusstichting.nl
Website: www.leidse-buitenschool.nl

MR Leidse Buitenschool
mr.leidsebuitenschool@aloyusstichting.nl

Voorzitter commissie van de begeleiding (CvB) Tessa van de Griend
tessa.vandegriend@aloyusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via
secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Contactgegevens Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Bonnikeplein 24
2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252 - 43 15 75
info@swv-db.nl
swv-db.nl